

# Közoktatási Esélyegyen- lőségi Intézkedési Terv

## Kunhegyes Mikro-térségi Társulás

(Kunhegyes-Tiszaroff-Tiszagyenda-  
Tiszaszentimre-Tomajmonostora)

2008.

## TARTALOM

1. Bevezető .....	3
1.1. Az Esélyegyenlőségi Terv célja.....	3
1.2. Az Esélyegyenlőségi Terv prioritásai.....	4
2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel .....	5
2.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta.....	5
2.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése.....	5
2.3. Csomópontok kiemelése .....	6
2.4. Összefoglaló az intézmények létszámváltozásairól.....	6
2.5. Elért eredmények a helyzetelemzés elkészítése óta .....	11
3. Célmeghatározás .....	11
3.1. Jövőképünk .....	11
3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül).....	11
3.3. Céljaink középtávon (három éven belül).....	12
3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül).....	13
4. Akcióterv .....	14
5. Megvalósítás.....	22
6. Megvalósulást segítő egyéb programok .....	23
7. Kockázatelemzés .....	23
8. Monitoring, nyilvánosság.....	26
8.1. Monitoring.....	28
8.2. Nyilvánosság.....	29
9. Konzultáció, visszacsatolás.....	30
10. Kötelezettségek és felelősség .....	31
11. Érvényesülés, módosítás.....	33
12. Elfogadás módja és dátuma .....	34
Záradék .....	35

# **1. Bevezető**

## **1.1. Az Esélyegyenlőségi Terv célja**

A Kunhegyesi Mikro-térség Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A megváltozott jogi környezetben határozza meg a mikro-térség fejlesztési céljait, legalább középtávon biztosítson folyamatosságot a közoktatási intézmények számára, járuljon hozzá a hatékonysági tényezők javításához.

Statisztikai, demográfiai és egyéb a mikro-térség közoktatását érintő adatok, tények elemzése alapján meghatározott helyzetértékelésre támaszkodva fogalmazza meg azokat, a középtávon megoldandó feladatokat, amelyek a kitűzött célok eléréséhez vezetnek.

### **Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a:**

- szegregációmentesség
- diszkriminációmentesség
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása
- az integráció biztosítása.

### **Jogszabályi hivatkozások**

Az 1949. évi XX. törvény Magyar Köztársaság Alkotmányáról, a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról, valamint az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról.

## **1.2. Az Esélyegyenlőségi Terv prioritásai**

**Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi társulás** települései a minőségi közoktatás fejlesztését együtt tervezik, közösen teremtenek forrásokat és a várható kihívásokat komplex hatásrendszerrel, összefogva ellensúlyozzák. Főként az alábbi területekre kívánunk exponálni:

- A fejlesztési terv településmérettől és személyi, infrastrukturális, gazdasági feltételektől függően tegye lehetővé a közoktatási szolgáltatások teljes körű elérhetőségét oly módon, hogy az óvodai nevelés és az 1-8. évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás a gyermekek érdekei és a szakmailag racionális intézményfenntartás szerint valósuljon meg.
- A mikro-térségi szintű együttműködésben vállalt feladatellátás legyen összhangban a megyei és a települési fejlesztési tervekkel.
- Segítse elő a pedagógiai szakszolgálati ellátások (elsősorban nevelési tanácsadás, logopédia, gyógytestnevelés) kistérségi szintű biztosítását.
- Segítse elő a települések tanügy-igazgatási tevékenységének jogkövető megvalósítását és koordinációját.
- Járuljon hozzá a közoktatási feladatellátás költség-hatékony teljesítéséhez.
- Segítse elő a kistérség közoktatásában foglalkoztatottak szakmai együttműködését, képzését és továbbképzését.
- Segítse elő az egyéni képességek és adottságok figyelembevételén alapuló fejlesztés (tehetséggondozás, sajátos nevelési igények kielégítése) tervezését, gyakorlati megvalósítását.
- Biztosítsa az Európai Unió csatlakozásából adódó, a mikro-térségi preferenciákat szolgáló források elérhetőségét.

## 2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel

### 2.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta

Településünk 2007. decemberében készítette el az Közoktatási Esélyegyenlőségi Program részét képező Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést, melyet a Képviselőtestület a 337/2007. (XII.13. ) sz. Kt. határozatával hagyott jóvá.

Az eltelt időszakban az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából lényeges változás nem történt, azonban a Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár intézményünk feladatköréből a nyilvános könyvtári ellátás biztosítása kikerült. Ez nem érintette a nevelési-oktatási feladatellátást.

### 2.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	HHH-s gyermekek/tanulók nyilvántartása nem volt könnyen áttekinthető.	Egységes, áttekinthető nyilvántartás létrehozása a társulás minden településén
Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	Nem részesül minden HHH-s gyermek óvodai ellátásban, hibás adatszolgáltatás miatt.	Minden 3-5 éves HHH-s gyerek beóvodáztatása
Iskolai szegregáció intézményi szinten	A szegregáltan oktatott csoportokban a szakember ellátottság nem volt megfelelő.	Szegregáltan oktatott SNI tanulóknál a szakember biztosítása.
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmazottan hátrányos helyzetű és a nem halmazottan hátrányos helyzetű végzősök között.	HHH-s diákok nem tanulnak tovább érettségig adó iskolában	Az oktatás színvonalának emelése. Komplex felkészítő program a HHH-s tanulók iskolai sikereinek javítása érdekében.
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	A társulás területén 11,3% az SNI-s gyerekek száma	Komplex visszahelyező programok tervezése
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	Az elmúlt 3 évben nem vettek rész a pedagógusok az integrációt elősegítő módszertani továbbképzéseken	Módszertani továbbképzések tervezése a társulás minden intézményben
Szakos ellátottság hiánya	Tiszaroff, Tiszagyenda Tagintézményekben fizika, rajz,	Szakos ellátottság biztosítása.

	informatika szakos pedagógusok hiánya	
Eltérés a HHH-s gyermekek évfolyamismétlése vonatkozásában	Az intézményegységekben az évfolyamismétlő HHH-s tanulók száma magas.	Évfolyamismétlők számának csökkentése a HHH-s tanulók körében.
Jelentős eltérés a HHH-s tanulók hiányzása és a nem HHH-s tanulók hiányzása között	Az intézményegységekben a HHH-s tanulók hiányzásának aránya magas.	A hiányzások számának csökkentése a HHH-s tanulók körében.

### 2.3. Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, házi orvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák, Iskolák
Beóvodáztatás	Egészségügyi szektor (védőnő) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák
Deszegregáció	Érintett iskola, Befogadó iskolák, Önkormányzat, CKÖ, Civilek (pl. tanodát működtető civil szervezet, szülők)
Továbbtanulás	Általános iskola, partner középiskolák, pályaeorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai), mobilitási támogatást biztosító Önkormányzat
Tématerület, szakos ellátottság	Általános iskola, Megyei Pedagógiai Intézet, Önkormányzat
Évfolyamismétlés	Általános iskola, CKÖ, Önkormányzat, Szociális szektor: CSSK, GYEJÓ
Hiányzás	Óvoda, Általános iskola, CKÖ, Önkormányzat Szociális szektor: CSSK, GYEJÓ

### 2.4. Összefoglaló az intézmények létszámváltozásairól

A Kunhegyesi Mikro-térség Közoktatási Intézményi Társulás területén működő óvodai intézményekben – különös tekintettel Kunhegyes vonatkozásában – problémaként jelentkezett, hogy az óvodás korú gyermekek nem kerülnek be az óvodai feladatellátásba.

A mikro-térségben az óvodás korú 3-5 éves lakosság szám 398 fő, az óvodai intézményekbe beíratott óvodai gyermeklétszám  $379+32$  (Tiszagyenda) = 411 fő, amelyből 13 fő 6-7 éves korú gyermek

Tehát megállapítható, hogy a mikro-térség óvodás korú gyermekei kivétel nélkül mind igénybe veszik az óvodai ellátást, ezen kívül 13 fő 6-7 éves korú gyermek aki még óvodai ellátásban részesül. Az óvodás korú és az óvodában lévő gyermekek száma közötti eltérést az óvodában visszamaradt tanköteles korú gyermekek száma okozza.

A mikro-térségben két intézmény lát el óvodai feladatokat:

- Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola és Óvoda – 1 telephelyen (Tiszagyenda: 32 fő)
- Kunhegyes Város Óvodai Intézménye – 7 telephelyen: 379 fő

A helyzetelemzés készítésekor 9 fő 3-5 éves gyermek nem volt óvodában, melynek oka, hogy az adatszolgáltatás időpontjában ők csak beíratottak voltak, azonban előfelvételistek, akik később töltötték be a 3. életévüket. Ezért ők a létszámban jelentkeztek, viszont ténylegesen nem vették még igénybe az óvodai ellátást.

A mikro-térség közigazgatási területén működő általános iskolákban a gyermeklétszám az eltelt időszakban 115 fővel csökkent, amelyből a kunhegyesi önkormányzat által fenntartott intézményben 40 fő csökkenés jelent.

A mikro-térségben működő Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola és Óvoda intézményben a nyilvántartások pontosítása következtében a HH-s és különösen a HHH-s tanulók számának aránya mutat jelentősebb változást. A HHH-s tanulók száma a pontos nyilvántartásokból megállapíthatóan 60 fővel csökkent. A törvényi előírásoknak megfelelően 2008. május 31-i állapotnak megfelelően jegyzői hatáskörben nyilvántartott HH-s és HHH-s tanulói létszám a hivatalosan elfogadható,

melyet szintén a törvényi előírásoknak megfelelően a KIR felé is továbbítottunk. A helyzetelemzéshez képest az eltérés oka a pontatlan intézményi nyilvántartáson alapuló adat-szolgáltatás volt.

Mikro-térségi szinten az óvodás gyermekek létszámában 10 fő csökkenést látunk, azonban a HHH-s gyermekek száma 10 fővel növekedett intézményi szinten.

Az SNI-s gyermekek száma több mint 20 fővel csökkent, amely az SNI-s gyermekek létszámarányának 2%-os csökkenését eredményezte.





<b>200639</b>	<b>Kunhegyesi Református Általános Iskola</b>	<b>191</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>191</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>3</b>							
<b>összesen</b>		<b>1493</b>	<b>835</b>	<b>354</b>	<b>969</b>	<b>1071</b>	<b>581</b>	<b>264</b>	<b>85</b>					<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
			<b>56%</b>	<b>24%</b>	<b>6%</b>		<b>54%</b>	<b>25%</b>	<b>8%</b>						<b>-</b>	<b>25%</b>

## **2.5. Elért eredmények a helyzetelemzés elkészítése óta**

Jelentős eredmény, hogy a helyzetelemzést követően az önkormányzati HH-s és HHH-s gyermekek/tanulók nyilvántartása egységes, áttekinthető és naprakészen vezetett.

A helyzetelemzés elkészítése óta az SNI-s gyermekek ellátása minden tagintézményben a törvényi előírásoknak megfelelő módon történik. Az óvodában utazó szakember látja el a gyermekeket. Az iskolákban gyógypedagógus szakember alkalmazásával oldódott meg ez a probléma. Az eltérő tagozaton a tanulócsoport összevonás és a szakos ellátottság szintén megoldódott a Dózsa Úti Tagintézményben: 1 tanulócsoportban 8 fő gyermek tanul, melyből 3 fő ötödik osztályos, 5 fő pedig hatodik osztályos. E területen 1 fő gyógypedagógus 12 órában és 1 fő fejlesztő pedagógus 21 órában látja el a feladatokat.

A Kunhegyesi Tagintézményekben az egyéb szakos ellátottság – fizika – áttanítással történik a tagintézmények között.

## **3. Célmeghatározás**

### **3.1. Jövőképünk**

Olyan településen kívánunk élni, ahol szeretnek élni a gyermekek és felnőttek, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

### **3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül)**

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzákezdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez, megszüntessük az intézményen belül esetlegesen kedvezőtlen oktatásszervezési gyakorlatot, a jogszabályi előírásokhoz igazítsuk településünk közoktatását.

Az egyik legfontosabb feladatunk, hogy az eltérő tantervű tagozaton a megfelelő szakembert biztosítsuk, megfeleljünk a törvényi előírásoknak.

A szakos ellátottságot minden tagintézményben 100%-os arányban biztosítani kívánjuk. Az esélyegyenlőségi terv megvalósításához szükséges a társult településekkel történő folyamatos kapcsolattartás, amely a napi információcserét, szakmai egyeztetéseket segíti elő. Létre kell hozni azokat a munkacsoportokat, amelyek önkormányzati és intézményi szinten koordinálják a tervben megfogalmazott célok megvalósítását, a beavatkozások összehangolását, biztosítják a folyamatos szakmai együttműködést. Rövid távú és alapvető cél, hogy ezek a munkacsoportok megalakuljanak, és munkájukat megkezdjék.

### **3.3. Céljaink középtávon (három éven belül)**

Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HHH-tanulók kompetenciamutatóiban és továbbtanulási eredményeiben is.

Fontosnak tartjuk emellett eddig elért eredményeink fenntartását, további javítását is, így például a HHH-diákok kiemelkedő arányú tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételét.

Az infrastrukturális fejlesztések megvalósítása a jelentősen javíthatják a tanulók oktatási körülményeit, amelyek a minőségi oktatás megvalósításának egyik alapját jelentheti. Az esélyegyenlőség biztosításához elengedhetetlen a szakmai háttér megléte, amely megalkotására, a speciális problémákra reflektáló módszertanok elterjesztése alapvető célunk. Középtávon célunk biztosítani, hogy a társulás intézményeiben a szakmai munka kiegyenlítődjön, valamint létrejöjjön egy olyan szakmai háttér, amely tapasztalatcserék során a jó nevelési gyakorlatok elterjesztését segíti elő.

Fontosnak tartjuk különösen a HHH-s gyermekek/tanulók körében a hiányzások számának, valamint az évfolyamisméltés számának csökkentését.

### **3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül)**

Hat éves időtávlatban célunk az elért eredmények fenntartása, továbbá lehetséges javítása. Fontosnak tartjuk továbbá, hogy minél több HHH-s tanuló kezdje meg tanulmányait érettségit adó szakközépiskolában/gimnáziumban.

A hosszú távú céljaink között szerepel az is, hogy a társulás minden intézményében az infrastrukturális körülmények kiegyenlítődjenek, és a minőségi oktatáshoz való hozzáférés minden tagintézményben biztosított legyen. Ennek megteremtését elsősorban pályázati forrásokból tudjuk biztosítani, így folyamatosan követjük és kihasználjuk az adódó lehetőségeket.

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés e-dés státusza*
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------------

#### 4. Akcióterv

A mikro-térségben meg kell teremteni a HHH-s gyermekek pontos, naprakész nyilvántartását. Adatok feltárása a nem önkormányzati működetésű intézményekben is.	A HHH-s gyermekek naprakész nyilvántartása A nyilvántartás alapján intézkedések hozatala. Intézkedési terv készítése az integrációs felkészítésre, képességkibontakoztatásra.	Tájékoztatás, az előnyök bemutatása, ismertetése. Az esetleges szegregációs gyakorlat megszüntetése.	jegyzők, intézményvezetők	2008. december és folyamatos	Nem nyilatkozó szülők 985	Teljes felülvizsgálat a HHH-s nyilatkozatok tekintetében; Adatbázis létrehozása	A nyilvántartás folyamatos karbantartása	A nyilvántartás folyamatos karbantartása	Jegyzők, intézményvezetők, CSSK, GYEJÓ	1
Az évfolyamismétlők száma magas	Az elégséges tudás birtokában az évfolyamismétlések számának csökkenése	Okok feltárása Elemző munka Intézkedési terv Eredmények visszacsatolása	Intézményvezetők	folyamatos	Évfolyamismétlés a HHH-s gyerekek körében: 4,57%	Az okok feltárásra kerülnek, az intézkedési terv elkészül.	Az évfolyamismétlők száma az országos átlag alatt van. (2,11%)	Az évfolyamismétlők száma az országos átlag alatt van. (2,11%)	Intézményvezető, osztályfőnökök, nevelőtestület	1
A továbbtanulási arányok jelentős eltérése a HHH-s és a nem HHH-s végzősök között	Növekedjen a HHH-s diákok érettségét adó iskolákban való továbbtanulásának aránya	Oktatás színvonalának emelése, komplex felkészítő program, a	Intézményvezetők, osztályfőnökök, gyermekvédel	2012. augusztus 31., majd folyamatos	HHH-s szakiskolai továbbtanulás: 61,9%	A HHH-s gyerekek szakiskolai továbbtanulása 60 %-ra csökken	A HHH-s gyerekek szakiskolai továbbtanulása 40 %-ra csökken	A HHH-s gyerekek szakiskolai továbbtanulása 30 %-ra csökken	Intézményvezető, osztályfőnökök, nevelőtestület	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hi- vatkozás	Cél konkrét szöveges megfo- galmazása	Intézkedés leírása	Az intéz- kedés felelőse	Az intéz- kedés megvaló- sításának határide- je	Kiinduló érték (a kiinduló álla- potot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irá- nyul)	Az intézkedés eredményes- ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményes- ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézke- dés ered- ményes- ségét mérő indikátor hosszútá- von (6 év)	Az intézkedés megvalósítá- sához szüksé- ges erőforrás	Az intézk e-dés státu- sza*
--	---	-----------------------	--------------------------------	--	--	---	---	---	---	---

Magas a HHH-s gyerekek szakisko- lai továbbtanulása		HHH-s tanulók és szüleik tá- jékoztatása, pályaválasztási tanács- adás, nyílt napokra való látogatás szervezése Török- szentmiklósi AJKP-ba való bekap- csolódás	mi felelő- sök							
Magas a HHH-s tanulók hiányzása	A HHH-s tanu- lók hiányzási arányának csök- kentése.	Szülők rend- szeres tájé- koztatása, a partnerin- tézmenyekk el közös fó- rumok szervezése (védőnő, GYEJÓ, gyámügye- sek)	Intéz- ményveze- tők, osztá- lyfőnök- ök, gyer- mekvédel- mi felelős	2011. augusztus 31., majd folyama- tos	A HHH-s tanu- lók hiányzási aránya 35 %.	A HHH-s gyer- me- kek/tanulók hiányzása: 30%	A HHH-s gyer- me- kek/tanulók hiányzása: 10%	A HHH-s gyer- me- kek/tanulók hiányzása: az országos átlag köze- lében van (0,37%)	Intézményve- zetők, osztály- főnökök, gyermekvé- delmi felelős	1
A HHH-s tanulók napközis tanulók	A HHH tanulók minél nagyobb	Tájékozta- tás, fórumok	Intéz- ményveze	2010. szeptem-	A napköziben lévő HHH-s	A HHH-s tanulók 50%-a	A HHH tanu- lók 60%-a	A HHH tanulók	Önkormány- zat, intéz-	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) ható hatás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés e-dés státusza*
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------------

számaránya igen alacsony.	százalékban vegyék igénybe a napközit.	szervezése szülőknek és tanulóknak. A szülők meggyőzése; a fenntartó által a napközis ellátás anyagi hátterének biztosítása	tők	ber 1.	tanulók aránya: 49,8%	részt vesz a napközis foglalkozásokon.	részt vesz a napközis foglalkozásokon.	80%-a részt vesz a napközis foglalkozásokon	ményvezető	
Alacsony a HHH-s gyerekek tanórán kívüli részvétele	A HHH-s gyerekek tanórán kívüli részvételének emelése	Igényfelmérés elvégzése, hogy milyen programokra jönnének szívesen a HHH-s gyerekek, szülők folyamatos tájékoztatása; pályázati lehetőségek felkutatása és pályázatok benyújtása	Intézményvezetők, tagintézményvezetők, osztályfőnökök	2009.09.01.-től folyamatos	HHH-s gyerekek részvétele Alapfokú művészetoktatás: 1% Szakkörök: 47% Iskolai nyári tábor: 1,25%	HHH-s gyerekek részvétele Alapfokú művészetoktatás: 2% Szakkörök: 50% Iskolai nyári tábor: 3%	HHH-s gyerekek részvétele Alapfokú művészetoktatás: 5% Szakkörök: 60% Iskolai nyári tábor: 5%	HHH-s gyerekek részvétele Alapfokú művészetoktatás: 10% Szakkörök: 70% Iskolai nyári tábor: 10%	Saját forrás, pályázati forrás	1
Alacsony a HHH-s	A HHH-s gyere-	Hatékony	intézk-	2009.04.3	HHH-s gyerekek	A mentorrend-	HHH-s gyere-	HHH-s	Saját humán	1



Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza*
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------

gyerekek iskolán kívüli programokban való részvétele	kek részvételének emelése az iskolán kívüli programokban	mentorrendszer kialakítása, szülők tájékoztatása, pályázatok elkészítésének segítése	ményvezetők, tagintézményvezetők	0.	részvétele Útravaló: 7% Arany János Program: 0%	szert kialakítása megtörténik, a programokhoz való hozzáférés lehetőségeinek feltérképezése, szülők és gyerekek informálása	kek részvétele Útravaló: 10% Arany János Program: 5%	gyerekek részvétele Útravaló: 15% Arany János Program: 10%	erőforrás, pályázati forrás	
Nem működik tanoda a társulások településein	Lehetőség szerint tanoda programok indítása	Megfelelő civil szervezet felkutatása, szakmai háttér biztosítása	intézményvezetők, tagintézményvezetők	2009.04.30.	Jelenleg nincs	Civil szervezetek felkutatása, program közös kidolgozása	Az esetleges tanoda pályázatban kerülnek meghatározásra	Humán erőforrás	1	
A HHH-s tanulók kompetencia eredményei nincsenek nyilvántartva	HHH-s kompetencia eredmények nyomon követése	Felelősök kijelölése tagintézményenként	Igazgató, tagintézményvezetők	2008.12.31.	Jelenleg nincs nyilvántartás	Felelősök kijelölésre kerülnek, a HHH-s kompetencia eredmények ismertek	HHH-s kompetencia eredmények ismertek	HHH-s kompetencia eredmények ismertek	Saját forrás	
A kompeteniamérések eredményei alapján folyamatos elemző munka, szükség szerint a HHH	A HHH tanulók minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken	Külön intézkedési tervek készítése; Kompetencia alapú oktatás elterjesztése	Intézményvezetők	folyamatos	Szövegértés: 6. évf.: 497 8. évf.: 460,6 10. évf.: 327  matematika:	Felkészülés a kompetencia alapú oktatásra	Az eredmények 5%-kal javulnak, a szórás csökken	Az eredmények további 5%-kal javulnak, a szórás csökken	Intézményvezető, nevelőtestület, TÁMOP 3.1.4	2

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza*
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------

tanulók esetén külön intézkedési tervek elkészítése					6. évf.: 491 8. évf.: 462 10. évf.: 387					
A családi napközi, a házi gyermekfelügyelet, nem lefedett szolgáltatások mikro-térségi szinten.	A szolgáltatások legyenek igény szerint biztosítotak, elérhetőek a mikro-térségben (akár társulások formájában).	A feladatellátásra való igények felmérése. Az igények alapján az optimális feladatellátás kiválasztása. A szolgáltatások bevezetése.	jegyző	2009. szeptember 1.	Jelenleg nem működik.	Számszerűsített igények a felmérés alapján	Az optimális feladatellátás tervének elkészülte, a partnerek, források megtalálása	Az igényelt feladatellátás működik.	Jegyzők, intézményvezetők	1
Szakos ellátottság nem megfelelő	A szakos ellátottság biztosítása	Intézkedési terv készítése: átánítási feladatellátás az iskolák között, utazó pedagógushálózat létrehozása a mikro-térségben.	Tagintézményvezetők, jegyző	folyamatos	Fizika, rajz, informatika szakos pedagógus hiány két tagintézményben	A szakos ellátás lefedettsége javul. (30%-kal)	A szakos ellátás lefedettsége javul. (60%-kal)	Minden tanulót szakos tanárok tanítanak	Önkormányzat, intézményvezető	
Az integrációt	Módszertani	A tanárok	intézk.	2014	35%	Az integrációt	Az integrációt	Az integrációt	TÁMOP	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés e-dés státusza*
segítő módszertani továbbképzéseken alacsony számban vettek részt a pedagógusok az elmúlt 3 évben	megújulás elősegítése	továbbképzési kínálatából a kompetencia-alapú fejlesztésre irányuló továbbképzések választása (nyertes pályázat esetén) Továbbképzési terv elkészítése, az intézmény minden pedagógusa részt vesz az integrációt segítő módszertani továbbképzéseken	ményvezetők			elősegítő módszertani továbbképzéseken a pedagógusok 40%-a részt vesz.	elősegítő módszertani továbbképzéseken a pedagógusok 60%-a részt vesz.	elősegítő módszertani továbbképzéseken a pedagógusok 100%-a részt vesz.		
Magas a SNI-s gyermekek/tanulók száma a társulás	SNI-s gyerekek visszahelyezése	SNI-s gyerekek visszahelyezési	Intézményvezető,	2009.09.01.	SNI: 8%	Programok kidolgozása megtörténik	SNI arány: 6%	SNI arány: 4%	Saját forrás, pályázati forrás	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés e-dés státusza*
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------------

területén		programjainak kidolgozása, programok működtetése	tagintézményvezetők							
Nem megfelelő a szegregáltan oktatható gyerekek szakemberi háttere	Törvényi előírások biztosítása	Gyógypedagógus felvétele vagy a jelenlegi fejlesztőpedagógus beiskolázása	Intézményvezető, jegyző	2009.09.01.	Eltérő tagozaton: egy gyógypedagógus; egy fejlesztőpedagógus	Az eltérő tantervű osztályokban gyógypedagógusok (2 fő) tanítanak.	A gyógypedagógusok tanítanak minden szegregált osztályban.	A gyógypedagógusok tanítanak minden szegregált osztályban.	Saját forrás, esetleg pályázati forrás	
Esélyegyenlőségi munkacsoportok létrehozása indokolt a terv megvalósítása érdekében	Munkacsoportok felállítása és működtetése	A társult településeken esélyegyenlőségi munkacsoportok létrehozása; társulási munkacsoport létrehozása,	Társulás elnöke, polgármesterek, intézményvezetők, tagintézményvezetők	2009.04.30.	Jelenleg nincs	A munkacsoportok megszervezése megtörténik, az esélyegyenlőségi terv tagintézményi kidolgozása után min. 1 társulási; min. 1 települési ülések megtartása	A munkacsoportok működnek Települési munkacsoportok min. évi 3 alkalommal megbeszélést tartanak; Társulási munkacsoport min. évi 2 alkalommal ülést tart	A munkacsoportok működnek Települési munkacsoportok min. évi 3 alkalommal megbeszélést tartanak; Társulási munkacsoport min. évi 2 alkalommal ülést tart	A munkacsoportok működnek Települési munkacsoportok min. évi 3 alkalommal megbeszélést tartanak; Társulási munkacsoport min. évi 2 alkalommal ülést tart	
Integrációs norma-	Az integrációs	A 11/1994	intézk-	2009.03.3	Jelenleg nem	A kiegészítő	A támogatás	A támogatás	Pályázati for-	1

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) ható hatás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza*
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------

tíva jelenleg nincs igényelve	vagy képességkibontakoztató normatíva igénylése	MKM rendelet, és az ehhez kapcsolódó szabályozások alapján a kiegészítő támogatás igénylésére dokumentáció kidolgozása, pályázat benyújtása	ményvezetők, oktatói osztály vezetője	1.	igényelnek.	támogatásra vonatkozó terv elkészítése; támogatásra irányuló igénylés beadása	igénylése folyamatos.	igénylése folyamatos.	rás	
-------------------------------	---	---	---------------------------------------	----	-------------	---	-----------------------	-----------------------	-----	--

\*Kódok használata:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréshez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

## 5. Megvalósítás

A Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulásban résztvevő települések Önkormányzatai az általuk fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adják és ellenőrzik, a településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények vezetőit pedig felkérjük és a közoktatási szerződés meghosszabbítása során figyelembe vesszük, hogy

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül biztosítják, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre és működtetünk.

Annak érdekében, hogy önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk folyamatos továbbképzésükről az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalásokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról intézményi szintű akcióterveket, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósulnak.

A Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításába a településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézményeket is bevonjuk.

## 6. Megvalósulást segítő egyéb programok

ÉAOP 4.1./2F-2008-0212 sz. pályázat „A Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár mikro-térségi társulás új tornatermének építése, feladat-ellátási helyeinek felújítása, bővítése”.

A megvalósuló beruházáshoz minden feladat-ellátási helyen 100%-os arányú lesz a HHH-s gyermekek és tanulók hozzáférése.

## 7. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A HHH-s gyermekek naprakész nyilvántartása A nyilvántartás alapján intézkedések hozatala. Intézkedési terv készítése az integrációs felkészítésre, képességkibontakoztatásra.	Tájékoztatás, az előnyök bemutatása, ismertetése. Az esetleges szegregációs gyakorlat megszüntetése.	A nyilatkozat elmaradása esetén a HHH-s gyerekek szolgáltatásoktól esnek el	3	2	Polgármesteri szintű megállapodások megkötése a közös adatbázis létrehozásához
Az elégséges tudás birtokában az évfolyamisméltlések számának csökkenése	Okok feltárása Elemző munka Intézkedési terv Eredmények visszacsatolása	A tervezett intézkedés nem valósul meg, az évfolyamisméltlések száma nem csökken	3	1	Intézkedési terv felülvizsgálata
Növekedjen a HHH-s diákok érettségig adó iskolákban való továbbtanulásának aránya	Oktatás színvonalának emelése, komplex felkészítő program, a HHH-s tanulók és szüleik tájékoztatása, pályaválasztási tanácsadás, nyílt napokra való látogatás szervezése Törökszentmiklósi AJKP-ba való bekapcsoló-	A program megvalósításának elmaradása esetén a HHH-s gyerekek érettségig adó középiskolában történő továbbtanulása nem javul	3	1	Programok felülvizsgálata, további fórumok keresése a szülők, a tanulók informálására.

	dás				
A HHH-s tanulók hiányzási arányának csökkentése	Szülők rendszeres tájékoztatása, a partnerintézményekkel közös fórumok szervezése; ezt nem értem	A HHH-s gyerekek hiányzása nem sökken	3	1	Háttérrendszer erősítése
A HHH tanulók minél nagyobb százalékban vegyék igénybe a napközit.	Tájékoztatás, fórumok szervezése szülőknek és tanulóknak. A szülők meggyőzése; a fenntartó által a napközis ellátás anyagi háttérének biztosítása	A HHH-s gyerekek napköziben való részvétele nem javul	3	1	Délutáni programok felülvizsgálata, igényfelmérések készítése
A HHH-s gyerekek tanórán kívüli részvételének emelése	Igényfelmérés elvégzése, hogy milyen programokra jönnének szívesen a HHH-s gyerekek, szülők folyamatos tájékoztatása; pályázati lehetőségek felkutatása és pályázatok benyújtása	Nem kerülnek bevezetésre új programok, a HHH-s gyerekek aránya nem emelkedik	2	1	
A HHH-s gyerekek részvételének emelése az iskolán kívüli programokban	Hatékony mentorrendszer kialakítása, szülők tájékoztatása, pályázatok elkészítésének segítése	Sikertelen pályázatok miatt, a HHH-s gyerekek aránya nem emelkedik	3	1	Pályázatok ismételt benyújtása, egyéb források felkutatása
Lehetőség szerint tanoda programok indítása	Megfelelő civil szervezet felkutatása, szakmai háttér biztosítása	Nem lesz megfelelő civil szervezet a tanoda beindításához	3	1	Más településeken működő tanodák gyakorlatának feltérképezése, jó gyakorlatok átvétele
HHH-s kompetencia eredmények nyomon követése	Felelősök kijelölése tagintézményenként	A HHH-s eredmények nem lesznek simertek	2	1	
A HHH tanulók minél eredményesebben szerepeljenek a méréseken	Külön intézkedési tervek készítése; Kompetencia alapú oktatás elterjesztése	A kompetencia alapú oktatás nem kerül bevezetésre	2	1	
A szolgáltatások legyenek igény szerint biztosítottak, elérhetőek a mikro-térségben (akár társulások formában).	A feladatellátásra való igények felmérése. Az igények alapján az optimális feladatellátás kiválasztása	Jelentkező igények ellenére sem lesz elérhető a szolgáltatás	2	1	



A szakos ellátottság biztosítása	Intézkedési terv készítése: áttanítás az iskolák között, utazó pedagógushálózat létrehozása a mikro-térségben.	A szakos ellátottság nem valósul meg	3	1	Társulási erőforrások újbóli felmérése, társuláson kívülről a szükséges humán-erőforrás biztosítása
Módszertani megújulás elősegítése	A tanárok továbbképzési kínálatából a kompetencia-alapú fejlesztésre irányuló továbbképzések választása (nyertes pályázat esetén) Továbbképzési terv elkészítése, az intézmény minden pedagógusa részt vesz az integrációt segítő módszertani továbbképzéseken	Nem valósul meg a továbbképzés	2	1	
SNI-s gyerekek visszahelyezése	SNI-s gyerekek visszahelyezési programjainak kidolgozása, programok működtetése	A program elmaradása esetén az SNI-s gyerekek aránya nem csökken	3	1	Pályázati források mellett a saját források áttekintése, biztosítása.
Szegregált SNI esetében törvényi előírások biztosítása	Gyógypedagógus felvétele vagy a jelenlegi fejlesztőpedagógus beiskolázása	Gyógypedagógus nem került alkalmazására	3	3	Fenntartói garancia a gyógypedagógus alkalmazására
Munkacsoportok felállítása és működtetése	A társult településeken esélyegyenlőségi munkacsoportok létrehozása; társulási munkacsoport létrehozása	A munkacsoportok nem kezdik meg működésüket	2	1	
Az integrációs vagy képességkibontakoztató normatíva igénylése	A 11/1994 MKM rendelet, és az ehhez kapcsolódó szabályozások alapján a kiegészítő támogatás igénylésére dokumentáció kidolgozása, pályázat benyújtása	Igénylés nem kerül benyújtásra, így a IPR nem indul meg ismételten	3	1	A kiegészítő normatíva igényléséhez szükséges előkészületi munkát a terv elfogadása után rögtön meg kell kezdeni, felelősöket kijelölni

## **8. Monitoring, nyilvánosság**

Az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott tevékenységek mind az intézményeken belül, mind a társuláson belül pontos szakmai munkát igényelnek. Ennek érdekében a társulás településein létrejön egy-egy települési szintű esélyegyenlőségi munkacsoport, amely a terv végrehajtásához kapcsolódó feladatokat szervezi, koordinálja és monitorozza.

### **Települési esélyegyenlőségi csoport – Tiszaroff**

A csoport vezetője: tagintézményvezető

Tagjai: óvodavezető  
Gyámügyi munkatárs  
Ifjúságvédelmi munkatárs  
Továbbtanulási felelős  
osztályfőnökök  
Települési jegyző  
védőnő  
CKÖ képviselője  
SZMK vezetője

Határidő: ülések megtartása 2009.04.30.-tól évente min. 3 alkalommal

### **Települési esélyegyenlőségi csoport – Tiszagyenda**

A csoport vezetője: tagintézményvezető

Tagjai: óvodavezető  
Gyámügyi munkatárs  
Ifjúságvédelmi munkatárs  
Továbbtanulási felelős  
osztályfőnökök  
Települési jegyző  
CKÖ képviselője  
védőnő  
SZMK vezetője

Határidő: ülések megtartása 2009.04.30.-tól évente min. 3 alkalommal

### **Települési esélyegyenlőségi csoport – Kunhegyes**

A csoport vezetője:	intézményvezető tagintézményvezetők
Tagjai:	óvodavezető Gyámügyi munkatárs Ifjúságvédelmi munkatárs Továbbtanulási felelős osztályfőnökök Települési jegyző CKÖ képviselője védőnő SZMK vezetője
Határidő:	ülések megtartása 2009.04.30.-tól évente min. 3 alkalommal

A Tomajmonostorai és Tiszaszentimre esetében külön munkacsoport nem kerül létrehozásra, a tagóvodák vezetői a kunhegyesi óvodai intézményvezetővel tartják a kapcsolatot és hajtják végre az esélyegyenlőségi terv településen releváns beavatkozásait.

A közoktatási esélyegyenlőségi terv társulási szintű megvalósításáért a gesztor település, Kunhegyes aljegyzője folyamatos kapcsolatot tart a nem önkormányzati fenntartású intézmények fenntartóival és intézményvezetőivel, hogy a terv célkitűzéseinek megvalósításában a nem önkormányzati fenntartású intézmények is segédkezzenek, intézményi esélyegyenlőségi tervüket a társulási terv figyelembe vétele mellett alakítsák ki.

A társult települések tagintézményei a társulási közoktatási esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott célokat, és beavatkozásokat beépítik tagintézményi tervükbe.

Ennek határideje: 2008.12.31.

#### A tagintézményi terv elkészítése során kiemelt figyelemmel kell kezelni:

- A HHH-s nyilatkoztatás megfelelő gyakorlatát

- a beóvodáztatás elősegítését,
- az iskolai teljesítmény javítását célzó intézkedéseket,
- a HHH-s gyerekek elérésének, iskolai sikerességének javítását,
- az érettségit adó továbbtanulási utak megerősítését,
- az SNI-s tanulók visszahelyezési programjait,
- a tagintézmények szakos ellátottságainak javítását,
- az integrációt segítő módszertani megújulás elősegítését,
- esélyegyenlőségi munkacsoportok létrehozását,
- a HHH-s tanulók iskolai hiányzásának csökkentését,
- a HHH-s tanulók napközis ellátottságának javítását,
- a HHH-s tanulók tanórán és iskolán kívüli programokban való részvételi arányának javítását.

## 8.1. Monitoring

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi és javaslatot készít a Program változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, Kunhegyes város jegyzője  
 Határidő: minden év augusztus 31.

Az Esélyegyenlőségi Fórum célja, hogy a társulás településeinek lakói, az érintett önkormányzati, iskolai és óvodai dolgozók értesüljenek az eddig elvégzett feladatokról a terv megvalósításának lépéseiről. A Fórum jelenti a legszélesebb szakmai egyeztetést is, amely a tárult településen végzett munkát összegzi, feltárja az esetlegesen jelentkező problémákat és ezek kezelésére intézkedéseket dolgoz ki.

A Fórum munkájába a települési munkacsoporton kívül a tárult települések polgármesterei is bekapcsolódhatnak, de a Fórum munkájának eredményeiről az éves beszámoló után tájékoztatást kapnak.

## 8.2. Nyilvánosság

Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, különösen az önkormányzat és az oktatási intézmények munkatársai, a szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartó) ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. A program eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, fenntartó stb.) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e a program végrehajtását. Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) bevonni a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: az Esélyegyenlőségi Terv képviselőtestületi elfogadását megelőzően

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a faliújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befoga-

dás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 30.

## **9. Konzultáció, visszacsatolás**

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása, az ennek részét képező Esélyegyenlőségi Terv végrehajtása és ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

### a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Program megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a Tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Program előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Program és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

### b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

- intézményvezetők, tagintézményvezetők
- a fenntartók képviselői
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- a munkacsoportok vezetői
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök

- szülők képviselői
- diákok képviselői
- családsegítő szolgálat
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámügy
- nevelési tanácsadó
- védőnők

#### c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése:

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülészik

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Program megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint a Program szükség szerinti módosítására

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

#### d) Észrevételek visszacsatolása:

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Programmal kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Program kiegészítésére vagy módosítására.

A Programmal kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: 2008. december 15., majd évente minden év augusztus 31.

Felelős: Kunhegyes aljegyzője

## **10. Kötelezettségek és felelősség**

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program végrehajtásáért az önkormányzat részéről az aljegyző felel. Neki elsősorban a következőkért kell felelősséget vállalnia:

- Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program megvalósításának irányításáért az önkormányzat részéről Kunhegyes Város Jegyzője felel, aki egyben az Esélyegyenlőségi Fórumnak is elnöke.

Az ő feladata és felelőssége

- az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
- az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése.

**A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői**

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.



- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.
- Az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, **az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

## 11. Érvényesülés, módosítás

A Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulás gesztor önkormányzata minden évben értékeli a Tervben foglaltak érvényesülését.

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Programban vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselőtestületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén a Program végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben a Program végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

A Programot mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

## **Szankcionálás**

Amennyiben a megvalósítás, az önértékelés és az éves monitoring során az derül ki, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, a Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulás

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelősséget,
- intézkedési tervet készít.

## **12. Elfogadás módja és dátuma**

A Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának részét képező Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi fórumok vitatták meg:

- Települési Önkormányzati Képviselőtestületek
- CKÖ
- Az érintett intézmények vezetői és alkalmazottai
- Szülői szervezetek
- Diákönkormányzat

Az itt született észrevételeket, megállapításokat a Programba beépítettük.

Ezt követően Kunhegyes Város képviselőtestülete (mint gesztor önkormányzat) 2008. ... -án a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet megvitatta és \_\_\_/2008. ( ) számú Kt. határozatával elfogadta.

Kunhegyes, 2008. november 24.

Szabó András  
a gesztor önkormányzat  
polgármestere

## **Záradék**

A Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulás *Közoktatási esélyegyenlőségi Intézkedési tervének* készítését az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről támogatta, véleményezte, és szupervízori jóváhagyás után ellenjegyezte:

2008. november

Kocsis Péter Csaba  
közoktatási esélyegyenlőségi szakértő