

TISZAFÜRED KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁS

KUNHEGYESI MIKRO-TÉRSÉG

TÁRSULÁSI KÖZOKTATÁSI

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

(Kunhegyes, Tiszagyenda, Tiszaroff, Tizzaszentimre, Tomajmonostora)

Helyzetelemzés

2007.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	3
Törvényi háttér	4
A tiszafüredi kistérség átfogó jellemzői	6
Társadalmi-gazdasági jellemzők	6
Lakónépeség	7
Szociális helyzetkép	9
Közfelügyeleti szolgáltatások elérhetősége	9
Közoktatási feladatellátás	11
Intézményhálózat.....	11
Óvodáztatás	11
Általános iskolai nevelés-oktatás	12
Bejárás, eljárás.....	13
Összefoglaló a társulás településeiben működő óvodákról és általános iskolákról	15
Az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás az egyes intézményekben	18
A társulás területén működő középiskolák összehasonlító adatai	19
Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a társulás intézményeiben	20
Az egyes települések és intézmények főbb jellemzői, problémái	21
A társulás környezetének vizsgálata	24
Esélyegyenlőségi relevancia vizsgálat	26
Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások	26
Humán erőforrás.....	27
Tárgyi fejlesztések.....	27
Összegzés	28

Bevezető

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes társadalmi polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenséget hivatott az iskola csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a tanulók háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülei tudnak a legtöbbet tenni, de mert ez nem minden esetben történik meg, az iskolák egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

A PISA 2000 jelentés szerint Magyarországon az alsó és felső társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak. A hazai központi vizsgálat a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretén belül azt nézi, hogy az iskola mit tud kihozni a tanulóiból, figyelembe véve, milyen háttérű az iskolai tanulók összessége. Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából a hozott érték index számítása azért fontos, mert ezt figyelemmel kísérve választ kaphatunk arra a kérdésre, az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

Az integráltan oktató hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatóké. A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piaci érvényesülésben és a sikeres felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

Minden gyermek és tanuló számára egyrészt hasznos, másrészt kifejezetten érdekes más társadalmi csoport, etnikum életszokásait, hagyományait megismerni, az iskola feladata ennek lehetőségeit kihasználni. Nem a különbözőségek lefaragása tehát az iskola feladata, hanem az egyes tanulók hátrányainak csökkentése, az egyenlő esélyek biztosítása.

Törvényi háttér

A jogszabályok pontosan meghatározzák, milyen teendői vannak a közoktatási intézményeknek az esélyegyenlőség biztosítását illetően:

- A diszkriminációt a magyar jogban elsődlegesen az Alkotmány tiltja (70/A§).
- Az 1993. évi LXXIX. törvény 4/A §-ában rögzíti
 - (1) A közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.
 - (2) Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.
 - (3) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.
 - (4) Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvoslására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelősség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.

- A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a következőket tartalmazza:
 27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
 - a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
 - b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
 - (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
 - a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - c) a teljesítmények értékelése,
 - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
 - g) az oktatásban megszerzhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
 - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
 - i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
 - (3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
 - a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejárata, megbélyegzése vagy kirekesztése.

- Közös memorandum a társadalmi befogadásról (Magyarország) : A Memorandum bemutatja azokat a fő kihívásokat, amelyeket Magyarországnak kezelnie kell a szegénység és társadalmi kirekesztődés csökkentése érdekében, az ezekre adott szakmapolitika válaszokat az EU tagállamai által elfogadott közös célkitűzések figyelembe vételével, valamint feltárja azokat a fő szakmapolitikai területeket, amelyek a későbbi értékelés és szakmai felülvizsgálat alapját képezhetik. E szakmapolitikai intézkedések megvalósítása értékelésre kerül az EU társadalmi befogadással kapcsolatos együttműködése keretében, amelynek célja, hogy 2010-ig a szegénység jelentős mértékű csökkenését segítse elő Európában.

A tiszafüredi kistérség átfogó jellemzői

Társadalmi-gazdasági jellemzők

A tiszafüredi kistérség Jász-Nagykun-Szolnok megye északkeleti részén, a megye Borsod-Abaúj-Zemplén, Hajdú-Bihar és Heves megyével határos területén fekszik – a Tisza és Hortobágy között. Területe 847 négyzetkilométer, lakónépességének száma 40700 fő. (2006.)

A kistérséghez 3 város és 10 község tartozik, ezek a helységek a XX. század második feléig a tiszafüredi és kunhegyesi járás települései voltak. Ebből a szempontból tehát a köztük fennálló kapcsolatok tradicionálisnak mondhatók: Tiszafüred és Kunhegyes hagyományos vonzáskörzetének részei. A tiszafüredi kistérség minden településén van olyan történelmi emlék vagy kulturális-néprajzi hagyomány, amely országosan is figyelmet érdemlő. A helyi kézművesek munkáit, a helyi folklórt, a gasztronómiát összehangoltan szeretnék bemutatni az egész kistérségben az ott élőknek és az odalátogató turistáknak.

A tiszafüredi kistérségben több nagy múltú civilszervezet működik, ők is hathatós segítséget nyújtanak a kistérségi településeken élők kapcsolatainak erősítésében.

A tiszafüredi kistérség településhálózatát 18 csoportos település alkotja, amelyek 13 közigazgatási egységet képeznek.

A kistérségben nagymértékű a hátrányos helyzetűek aránya, melyek között kiemelt szerephez jut a kistérségi átlagban a lakosság 10 %-át kitevő roma népesség.

A *képzettséget* illetően a következők mondhatók el a kistérségről: a 8 általánost be nem fejezettek aránya 1,4%; 8 általánossal rendelkezők 23,4%; szakmai oklevéllel, de érettségivel nem rendelkezők 34,5%; érettségizettek 28,1%. A diplomások aránya 12,6%. Mind az érettségizettek, mind pedig a főiskolai végzettséggel rendelkezők száma 2-3%-kal alulmarad a megyei átlagon.

A *népesség* 37%-a inaktív kereső (főleg nyugdíjasok, járadékosok) és mintegy 30% az eltartott. A társadalmi-gazdasági változások következtében nagy arányban nőtt a munkanélküliek száma. Míg a megyében 26%-kal csökkent a foglalkoztatottak száma, addig a térségben ennél jóval nagyobb mértékben, több mint 40 százalékkal. A munkanélküliek körében a szellemi foglalkozásúak 9,5, a pályakezdők 6%-os részarányt képviselnek.

A *foglalkoztatottak* nemzetgazdasági ágak szerinti megoszlása folyamatos átalakuláson megy keresztül a mezőgazdasági szektor válsága és az ipari termelés visszaesése következtében. A foglalkoztatottak 13%-a a mezőgazdaságban, 31% az iparban, építőiparban tevékenykedett. A kistérségben a szolgáltatási ágak szerepe emelhető ki, az ezen a területen alkalmazottak aránya 56%.

A foglalkoztatottak egy negyede más településekre ingázik. A térség munkaerő-igénye és a helyi munkaerő kereslet struktúrája mind minőségében, mind mennyiségében számottevően eltér a helyi munkaerő kínálattól.

Lakónépesség

Tiszafüreden és Kunhegyesen él a kistérség lakosságának 58%-a, itt a népsűrűség mintegy háromtizedével meghaladja a kistérségi átlagot. A települések kétharmada 1-5 ezer lélekszámú község, ahol a térség lakóinak további négytizede, a településcsoporton belüli aprófalvakban a népesség 4%-a él. A népsűrűség 48 fő/km², így a megye legritkábban lakott kistérsége.

Lakónépesség száma	14603
Állandó népesség száma	14651
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	348
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	398
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1539
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	750
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-1135

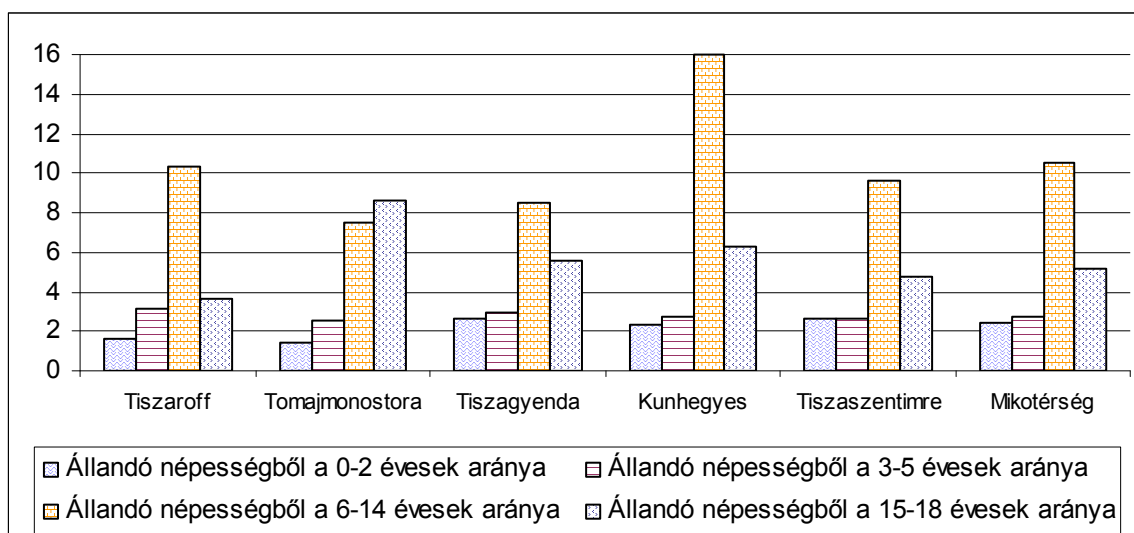
1. sz. táblázat

Az elmúlt időszakban folyamatos népességfogyás volt megfigyelhető, melyben a természetes fogyás mellett az elvándorlás is jelentős szerepet játszik. Ez a népesség életkor, nemek, iskolai végzettség, gazdasági aktivitás szerinti összetételének változásával is együtt járt.

A táblázatból jól látható, hogy a lakónépesség száma a településen 14603 fő, az állandó népesség száma pedig 14651 fő. Az utóbbi 16 évben a lakosság számának változása negatív irányt mutat, az elmúlt években folyamatos volt a csökkenés. Ma a térségben 1135 fővel kevesebben élnek, mint másfél évtizeddel ezelőtt.

A lakónépesség Kunhegyes városban és annak környékén közel állandónak tekinthető. A települési adatokból látható a 3-5 éves korosztályt tekintve, hogy a következő három évben jelentős változás nem várható. A jelentős tanulói létszámcsökkenés az általános iskolában akkor következik be, amikor a jelenleg két évesek eléri a hat éves kort. Ez a tény ellenben az óvodát már a következő nevelési évben megéri.

A mikro-térség legnagyobb népességgel rendelkező települése Kunhegyes. (2. sz. táblázat)



1. sz. ábra

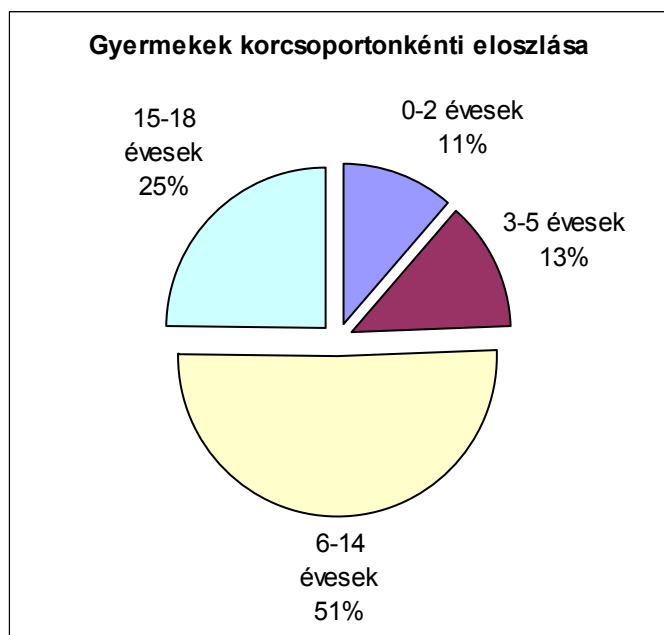
A korösszetételt településenként vizsgálva megállapítható, hogy a gyermekek számaránya 19-27 % közötti értéket mutat, ami az országos átlagnál (16 %) magasabb. A térségben élőknek 21%-át teszik ki a 0-18 éves korú gyermekek. Az állandó népességhez viszonyítva 11% a 6-14 éves korcsoport aránya. Valamivel kevesebb (5%) a középiskolás korosztály aránya. A legfiatalabb korosztályok aránya hasonlóan alacsony: 3% a 3-5 évesek aránya és 2% a 0-2 éves korosztály aránya.

Jól látható a népességfogyás eloszlása is. Az állandó népesség számához viszonyítva hasonló mértékben csökken a népesség Tiszaroffon (13%), Tomajmonostorán (13%) és Tizzaszentimrén (14%), de mindhárom településen meghaladja a mikro-térségi átlagot (8%). A népességfogyás mértéke Tiszagyendán (7%) és Kunhegyesen (5%) alacsonyabb.

A lakónépesség korcsoportonkénti összetétele

	Tiszaroff	Tomajmonostora	Tiszagyenda	Tizzaszentimre	Kunhegyes
Lakónépesség száma	1895	758	1131	2345	8474
Állandó népesség száma	1895	762	1131	2389	8474
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	30	11	30	55	222
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	60	19	33	65	221
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	195	57	96	375	816
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	70	65	63	148	404
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-242	-96	-77	-326	-394

2. sz. táblázat



Az adatokat elemezve látható, hogy a mikrotérségben élő gyermekek korcsoportonkénti megoszlása sajátos képet mutat. A gyermeklétszám 51%-a általános iskolás korú gyermek, 25%-uk középiskolás, az óvodás korosztály 13% -os arányt képvisel, míg a 0-2 éves korosztály csak 11%.

2. sz. ábra

Szociális helyzetkép

A településeken élők szociális helyzetére jellemző, hogy a munkanélküliek aránya a lakónépességhez képest 10% körüli értékeket mutat, kivételt képez Kunhegyes, ahol ennél alacsonyabb. Ebben a mikrotérségben a munkanélküliek fele tartósan munkanélküli, településenként eltérő arányban. Tiszaroffon a munkanélküliek 90%-a, Tiszaszentimrén 80%-a, Kunhegyesen 40%-a hosszabb ideje nem tud elhelyezkedni.

Rendszeres szociális segílyt a mikrotérségben élők 6,9%-a kap. A helyi lakosokhoz viszonyítva Tiszaroffon 6,9%, Tiszagyendán 5,8%, Tiszaszentimrén 4,2%, Kunhegyesen 3,7%, Tomajmonostoron 2,9%, az arány.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben a térség gyermekeinek 50%-a részesül. 14% azoknak a gyermekeknek az aránya, akiknek a szülei nem nyilatkoztak hátrányos helyzetükről. A nyilatkozatok hiányossága azt jelzi, hogy az önkormányzatok gyakran nem érik el a szülőket.

Szociális helyzet

	Tiszaroff	Tomajmonostora	Tiszagyenda	Tiszaszentimre	Kunhegyes	Térségi összes
Munkanélküliek száma a településen	190	79	118	223	571	1181
Ebből tartósan munkanélküli	170	23	10	180	208	591
Hány háztartás kap rendszeres szociális segílyt?	130	22	66	99	414	731
Hányan kapnak rendszeres szociális segílyt?	130	22	66	99	313	630
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	242	85	145	273	784	1529
Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	85	21	47	19	210	382

Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	77	64	16	254	574	985
--	----	----	----	-----	-----	-----

3. sz. táblázat

Közszolgáltatások elérhetősége

A közszolgáltatások elérhetősége tekintetében az óvodai nevelés a mikro-térség minden településén helyben elérhető. Általános iskolai oktatás tekintetében is helyileg minden településen van intézmény, de szervezet szerint a tomajmonostorai és a tiszaszentimrei intézmények a Kossuth Lajos Gimnáziumhoz (Tiszafüred) tartoznak.

Tiszagyenda, Tomajmonostora, Tiszaroff, Tiszaszentimre és Kunhegyes településeken a logopédiai ellátást és a nevelési tanácsadást a többcélú és a megyei Pedagógiai Intézet közötti megállapodás alapján vehetik igénybe. Tiszabura ugyan nem csatlakozott az intézményi társuláshoz, de a szakszolgálati feladatellátást Kunhegyes mikro-térségben veszi igénybe.

A korai fejlesztés, a fejlesztő felkészítés, a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás a megyei önkormányzat fenntartásában történik, az alapfokú művészeti oktatás pedig Kunhegyesen. (4. sz. táblázat)

Gyermekjóléti alap és szakellátások

Ezt a feladatot minden településen önálló intézményfenntartással látják el. 2008. január 1-től a Tiszafüred Kistérség Többcélú Társulás által alapított intézményben kerül ellátásra minden település vonatkozásában.

Az alapellátások közül az étkeztetés, a házi segítségnyújtás, a családsegítő és a gyermekjóléti szolgáltatás a térség minden településén biztosított, az igények azonban dinamikusan növekednek.

Családi napközi, házi gyermekfelügyelet nem működik a mikrotársulásban. Ilyen közszolgáltatásokat a környező településeken sem vehet igénybe a lakosság. Így a 3 év alatti gyermekek szükség szerinti elhelyezése nem biztosított. A 0–2 év közötti gyermeket nevelő anyák gyermekeinek felügyelete a térségben nem biztosított. Az anya iskolai elfoglaltsága idején, (így a munkavállalást segítő átképzési, képzési) ilyen szolgáltatást a szülők nem tudnak igénybe venni. Az erre vonatkozó igényfelmérés szükséges.

Kunhegyesen 20 férőhelyes bölcsőde működik, amely fogadja a 3 éves kor alatti gyermekeket. Ez a városban jelentkező igények 100 %-át lefedi. Jelenleg 19 gyermek veszi igénybe a bölcsődei ellátást.

Családok átmeneti otthonának működtetése a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 94. § (3) bekezdése szerint csupán a 30 ezer főnél több állandó lakossal rendelkező településeken kötelező, ezért ilyen intézményt a társulás nem tart fenn.

A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Három feladatot a települési önkormányzat lát el, ezek az alapfokú művészetoktatás, a gyermekjóléti szolgáltatás és a bölcsődei ellátás.

A korai fejlesztés és gondozás, a fejlesztő felkészítés, a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás a megyei önkormányzat feladatkörébe tartozik.

Az óvodai nevelés, az általános iskolai oktatás, a gyógypedagógiai tanácsadás, a nevelési tanácsadás, a gyógytestnevelés, valamint a napközi otthonos ellátás feladatait a települési önkormányzat a kistérségi társulással közösen látja el.

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere				
	Társulás saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Települési önkormányzat	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat
Óvodai nevelés			X	X	
Általános iskolai oktatás			X	X	
Alapfokú művészetoktatás			X		
Gyógypedagógiai tanácsadás			X	X	
Korai fejlesztés és gondozás					X
Fejlesztő felkészítés					X
Nevelési tanácsadás			X	X	
Logopédiai ellátás					
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás					X
Gyógy-testnevelés			X	X	
Gyermekjóléti szolgáltatás			X		
Bölcsőde			X		
Családi napközi					
Iskolai napközi			X	X	
Házi gyermekfelügyelet					
Családok átmeneti otthona					

Közoktatási feladatellátás

Intézményhálózat

Kunhegyes Város Önkormányzata és Tomajmonostora, Tizzaszentimre, Tiszaroff, Tiszagyenda községek Önkormányzatai társulási megállapodást kötöttek a közoktatási feladatok intézményi társulásban történő ellátására.

Az intézményi társulás neve, székhelye:

Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulás
5340 Kunhegyes, Szabadság tér 1.

Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár

Többcélú, közös igazgatású, közoktatási intézmény.

Tagintézményei:

- Kossuth Úti Általános Iskola és Szakiskola – (székhely) Kunhegyes
- Dózsa Úti Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény – Kunhegyes
- Általános Iskola, Óvoda és Könyvtár – Tiszagyenda
- Általános Iskola – Tiszaroff

Kunhegyes Város Óvodai Intézménye

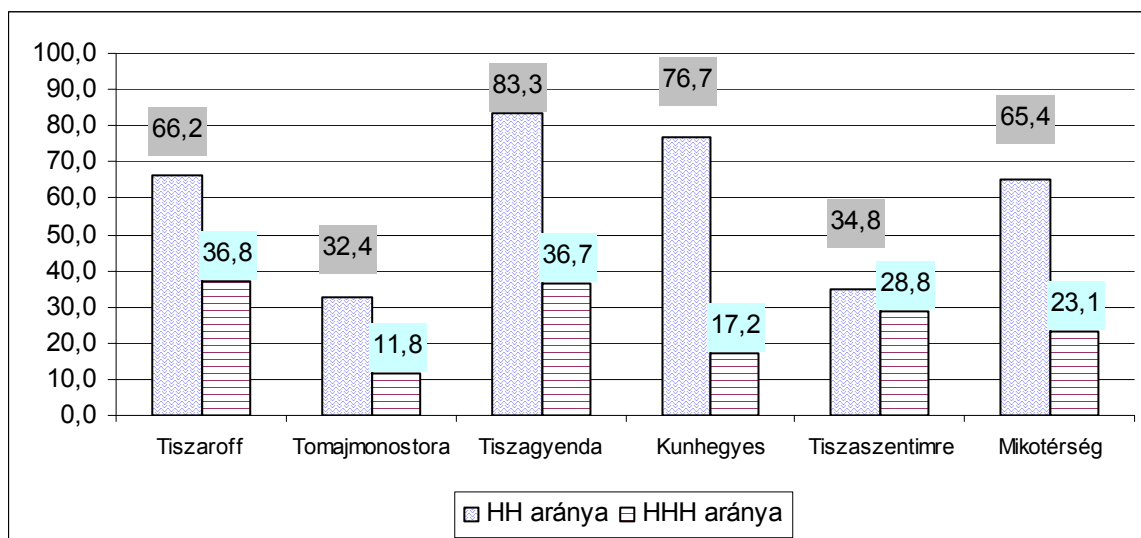
Tagintézményei:

- Óvodai Intézmény – Kunhegyes székhely és 3 telephely
- Napköziotthonos Óvoda – Tomajmonostora
- Napköziotthonos Óvoda – Tizzaszentimre
- Napköziotthonos Óvoda – Tiszaroff

Óvodáztatás

A kunhegyesi mikro-térségben minden településen van óvodai ellátás, 5 óvodai intézmény, 8 feladatellátási helyen működik.

Az óvodai férőhelyek kihasználtsága átlagosan 90-95 %-os. Tiszagyendán maximális gyermeklétszámmal működik az óvoda, a legtöbb szabad férőhely Kunhegyes és Tizzaszentimre óvodáiban van. A térségben viszonylag magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű óvodáskorú gyermekek száma. Az óvodába beíratott gyerekeknek 65,4%-a hátrányos helyzetű gyermek, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 23,1%. Gyógypedagógiai nevelésben 4 óvodás gyermek részesül – integrált keretek között.



3. sz. ábra

Az óvodai beíratásnál komoly problémát jelenthet, hogy nem tudják felmérni a HHH gyermekek valós számát, mert sok család a kötelező óvodáztatás előtti időszakban nem kezdeményezi 3 éves korú gyermekének óvodába íratását. Az óvodai intézménynek nagyon jó a kapcsolata a védőnői szolgálattal. A védőnők minden évben jelentést készítenek a Polgármesteri Hivatal számára a született gyermekek számáról és a várandós anyák számáról, amelyet az óvodai intézménynek is megküldenek. Az együttműködésre támaszkodva olyan programot készít a mikro-térség, amely az érintett családokat támogatja a korai óvodáztatás választásában.

Problémát okoz, hogy az óvodák a délutáni időszakban a csoportokat összevonják, s csak azok a gyermekek vehetik igénybe a teljes nyitvatartási időben lévő ellátást, akiknek a szülei munkaviszonyban állnak. Nehezen áttekinthető, hogy kik azok a gyerekek, akik a törvényi szabályozás, és kik azok, akik egyéb okok (pl. GYES-en lévő vagy főállású anyák) miatt maradnak ki a délutáni óvodai ellátásból. Az intézményi adatok azt mutatják, hogy a délutáni csoportösszevonások nagy számban érintik a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket, számukra a délutáni óvodai ellátás nem biztosított. Ezzel kapcsolatosan fontos a helyzet pontos felmérése, és a HH, HHH gyermekek délutáni nevelésének biztosítása.

Az iskolai intézményekben az tapasztalható, hogy a napközis tanulók száma az előző évekhez képest csökkenést mutat, azonban minden szülői igényt kielégít az intézmény.

Óvodai intézmények száma

	Tiszaroff	Tomajmonostora	Tiszagyenda	Kunhegyes	Tiszaszentimre	Térségi összes
Óvodai intézmények száma	1	1	1	1	1	5
Óvodai feladat ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1	1	1	4	1	8
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	75	37	30	263	75	480
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	68	29	30	227	66	420
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	45	11	25	174	23	278
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos	25	4	11	39	19	98

helyzetű gyermekek száma						
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	4	0	3	0	2	9
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0	0	0	0	0	0
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0	0	1	0	3	4
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	3	2	1	11	3	17

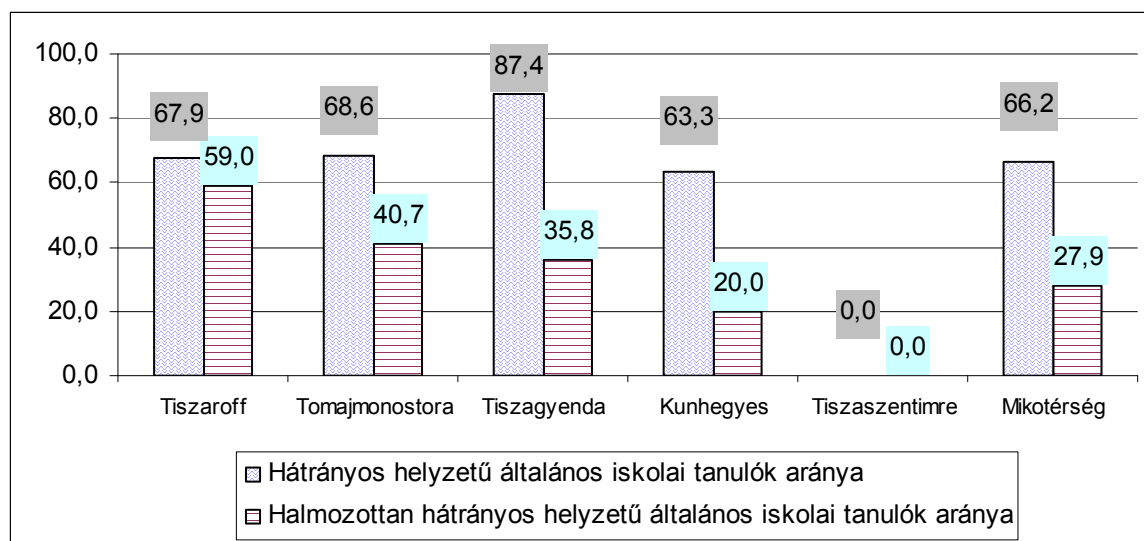
5. sz. táblázat

Általános iskolai nevelés-oktatás

A mikro-térségben minden településen megoldott az általános iskolai nevelés-oktatás, összesen 64 iskolai osztály működik, a gyermeklétszám 1192 fő. Magántanulói státuszban 2 gyermek van, sajátos nevelési igényű az általános iskolás gyermekek 11,3%-a. Gyógypedagógiai oktatásban Tiszagyendán 16, Kunhegyesen 14 tanuló részesül, ez a térségi tanulói létszám 2,5%-a. Magas a hátrányos helyzetű tanulók (66,2%), a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (27,9%) és az átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek (10,7%) aránya a mikro-térségben. Az általános iskolai tanulók 16,4%-a veszi igénybe a napközi otthonos ellátást.

A mikro-térség intézményei 1 főállású gyógypedagógussal rendelkeznek. A hatályban lévő törvényi szabályozások által előírt rehabilitációs órák tartása, továbbá

- utazó gyógypedagógusok alkalmazásával
- gyógypedagógusok által elkészített egyéni fejlesztési terv alapján - fejlesztő pedagógus alkalmazásával történik.



4. sz. ábra

Alapfokú oktatási intézmények száma

	Tiszaroff	Tisza- gyenda	Kun- hegyes	Térségi össz.
Általános iskolai intézmények száma:	1	1	2	4
Általános iskolai feladat ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	3	1	3	7
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	13	8	48	69

Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	9	8	40	57
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	156	95	855	1192
Általános iskolai magántanulók száma	0		2	2
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	22	16	84	135
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	0	16	14	30
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	106	83	541	789
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	92	34	171	332
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	22	15	80	132
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	15	10	114	159
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	49	23	102	196
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	7	7	35	49

6. sz. táblázat

Bejárás, eljárás

A mikro-térségben élő gyermekek és tanulók közül a legtöbben a lakóhelyükön működő nevelési-oktatási intézményekbe járnak.

Az óvodába járó gyermekek száma a mikro-térségben 423 fő. Közülük a helyi óvodákba járnak 414-en, ez a gyermekek 98%-a. Tiszagyendáról 3, Tiszaszentimréről 2 gyermek jár át Újszentgyörgy ill. Tomajmonostora településekre. Az eljárók aránya az óvodások körében 2%-ot tesz ki.

A mikro-térség óvodáiba járók közül a hátrányos helyzetű gyermekek száma 223 fő, ami az óvodába járó gyermekek 53 %-a, halmazottan hátrányos helyzetű óvodások aránya 40%.

Az általános iskola alsó tagozatos tanulók vonatkozásában megállapítható, hogy a mikro-térségen belül a gyermekek a lakóhelyükön járnak iskolába, csupán 0,4% jár át másik településre (Tiszagyenda, 2 fő). A mikro-térség iskoláiba járó alsó tagozatos tanulók közül a hátrányos helyzetű gyermekek száma 289 fő, a korosztály 61%-a, 32%-uk pedig halmazottan hátrányos helyzetű.

A mikro-térség általános iskola felső tagozatos tanulóiról is elmondható, hogy a gyermekek a lakóhelyükön járnak iskolába, csupán 1% jár át másik településre (Tiszagyenda, 5 fő). A korosztály létszáma 539 fő, ebből helyben járnak iskolába 534-en. A mikro-térség iskoláiba járó felső tagozatos tanulók közül a hátrányos helyzetű gyermekek száma 258 fő, a korosztály 48%-a, 28%-uk pedig halmazottan hátrányos helyzetű.

A hátrányos helyzetű és a halmazottan hátrányos helyzetű óvodás gyermekek és általános iskolai tanulók nem járnak át más településre, a közoktatási alapellátást lakóhelyükön veszik igénybe.

Bejáró, eljáró gyermekek, tanulók

óvodába jár	Tiszaroff	Tomajmonostora	Tiszagyenda	Kun-hegyes	Tiszaszentimre	Települési össz.
A településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma	224	26	132	1082	66	1530
Óvodába jár	68	29	33	227	66	423
helyben	65	26	30	227	66	414
más településre eljáró			3		2	5
					Újszentgyörgy, Tomajmonostora	0

Alsó tagozatos	94		49	332		475
helyben	94		49			143
más településre eljáró	-		2			2
						0
Felső tagozatos	62		47	430		539
helyben	62		42			104
más településre eljáró	-		5			5

7. sz. táblázat

Bejáró, eljáró hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók

HH	Tiszaroff	Tomaj-monostora	Tisza-gyenda	Kun-hegyes	Tizsaszent-imre	Térségi össz.	Megj.
A településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma	151	19	110	506	23	809	
Óvodába jár	45	19	25	134		223	
helyben	44		25	134		203	
más településre eljáró						0	
						0	
Alsó tagozatos	74		44	171		289	
helyben	74		44			118	
más településre eljáró						0	
						0	
Felső tagozatos	32		41	185		258	
helyben	32		41			73	
más településre eljáró						0	

HHH	Tiszaroff	Tomaj-monostora	Tisza-gyenda	Kun-hegyes	Tiszaszent-imre	Térségi össz.	Megj.
A településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma	117	11	45	210	19	402	
Óvodába jár helyben	25	11	11	39	19	105	HH
más településre eljáró						75	
						0	
Alsó tagozatos helyben	66		17	67		150	
más településre eljáró						83	
						0	
Felső tagozatos helyben	26		17	107		150	
más településre eljáró						43	
						0	

8. sz. táblázat

Összefoglaló a társulás településein működő óvodákról és általános iskolákról

A mikro-térségben több összevont intézmény is működik, köztük egy egyházi fenntartású általános iskola. Az intézmények az alábbi alapfeladatok valamelyikét látják el: óvodai nevelés, általános iskolai oktatás, alapfokú művészetoktatás, szakiskolai képzés – három településen könyvtárral összevonva. A térségben egy általános iskolai gyógypedagógiai tagozat működik, ahol 14 hátrányos helyzetű tanuló fejlesztése folyik, ők az iskolás gyermekek 1%-át jelentik a térségben.

A hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók aránya 57% a mikro-térségben. A térség átlagát jóval meghaladja Tisza-gyenda, ahol ezeknek a gyermekeknek az aránya 88%. E tekintetben közel azonos arányban haladja meg a térségi átlagot a tiszaroffi óvoda (66%) és az iskola (68%). A térségi átlaghoz közeli értéket mutat Kunhegyes (55%). A hátrányos helyzetű tanulók aránya a Kunhegyesi Református Általános Iskolában (43%) és Tiszaszentimrén (35%) alacsonyabb a térségi átlagnál.

A mikro-térség iskoláiban, intézményeiben rendkívül magas a halmozottan hátrányos helyzetű (átlag 32%) és a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek aránya (10%). A mikro-társulás területén működő egyházi fenntartású 1-8 évfolyamot működtető Kunhegyesi Református Általános Iskola közoktatási megállapodás szerint részt vállal a város hátrányos helyzetű tanulóinak ellátásában. A térségi átlagot a tiszaroffi iskola haladja meg (59%). A térségi átlaghoz közeli arányokat mutat Kunhegyes (29%), Tisza-gyenda (36%), Tiszaszentimre (29%) és a tiszaroffi óvoda (38%). A mikro-térségben a Kunhegyesi Református Általános Iskolában a legalacsonyabb a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (20%).

A sajátos nevelési igényű gyermekek a gyermek- és tanulólétszám 10%-át teszik ki a kunhegyesi mikro-térségben. A tiszaroffi és a tiszagyendai iskola tanulóinak 14%-a tartozik ebbe a csoportba, kevéssel meghaladva a térségi átlagot. A térség átlagához közeli értéket mutat Kunhegyes (11%), Tiszaszentimre (5%), a Kunhegyesi Református Általános Iskola (4%) és Tomajmonostora (3%) intézményeiben a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya alacsonyabb.

Az adatokat árnyalja, hogy az iskola Kossuth tagintézményében szakiskolai tagozat működik, 9-10-11 és felzárkóztató évfolyammal, ahol a Kistérség SNI tanulóit is fogadják.

Megállapítható, hogy egyik intézményben sincs szegregáció. Az iskolai osztályokban és óvodai csoportokban a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek közel egyenlő arányban járnak.

Összefoglaló táblázat a társulás településein működő óvodákról és általános iskolákról

OM azonosító	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben				tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint											
						Normál (általános) tanterv				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás				Gyógypedagógiai tagozat			
		Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	H
200774	Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár	962	529	296	102												
Ebből	óvodás	30	25	11	1												
	Általános Iskolás	853	473	268	84	853	473	268	84					14	14	0	
	Szakiskolás	79	31	17	17	79	31	17	17								
200774	Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár – Kossuth Tagintézmény	275	157	81	23	275	157	81	23								
200774	Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár – Dózsa Tagintézmény	327	186	61	37	327	125	61	23					14	14	0	
200774	Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási intézmény, Szakiskola Óvoda Könyvtár Tiszagyendai tagintézmény	125	110	45	17	95	85	34	16								
200774	Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási intézmény, Szakiskola Óvoda Könyvtár Tiszaroffi Tagintézmény	156	106	92	22	156	106	92	22								
035736	Kunhegyes Város Óvodai Intézménye	390	221	94	8												
035736	Kunhegyes Város Óvodai Intézménye Kunhegyes	227	134	39	4												

035736	Kunhegyes Város Óvodai Intézménye Tomajmonostorai Tagintézmény	29	19	11	1											
035736	Kunhegyes Város Óvodai Intézménye Tiszaszentimrei Tagintézmény	66	23	19	3											
035736	Kunhegyes Város Óvodai Intézménye Tiszaroffi Tagintézmény	68	45	25												
200639	Kunhegyesi Református Általános Iskola	174	74	35	7	174	74	35	7							
összesen		1526	824	425	117	1106	578	320	108					14	14	0
			54%	28%	8%		52%	29%	10%					1%	1%	

9. sz. táblázat

Az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás az egyes intézményekben

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képességkibontakoztató felkészítését szabályozó rendelkezései (39/E. §) szabályozzák az integrációs normatívára való jogosultság feltételeit. A jogszabály külön pontban szabályozza azt az esetet, amikor a településen csak egy iskola működik. Ebben az esetben csak akkor jogosult a település integrációs normatívára, ha a HHH-tanulók aránya egyik osztályban (csoportban) sem haladja meg az 50%-ot. A mikro-térségben egyedül a Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár jogosult integrációs normatívára.

OM azonosító	intézmény neve és címe	tanulók létszáma						tervezett tanulói létszám	
		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008	
		integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató	integrációs	képesség- kibontakoztató
200774	Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, óvoda és Könyvtár	202	212	220	104	168	0	136	0

10. sz. táblázat

A társulás területén működő középiskolák összehasonlító adatai (a nappali tagozatos formában tanulók)

Kunhegyes város ad otthont a mikro-térség két középiskolájának, melyeknek fő profilja a szakiskolai képzés, de természetesen vannak szakközépiskolai és gimnáziumi osztályok is. Az egyik egy nagy létszámú, megyei fenntartású középiskola, a másik pedig egy a települési önkormányzat által működtetett, összevont intézmény. Mindkét intézménybe elsősorban a szomszédos településekről bejáró tanulók járnak. Az első évfolyamon lemorzsolódók aránya közel azonos. (K1:12,2%; K2: 14%)

Az évfolyamismétlők aránya az iskola egésze szempontjából csak kicsit magasabb az országos átlagnál (országos 2,11%, itt 2,65%) de a HH és a HHH tanulók körében 4,32% ill. 4,57%. A magántanulók aránya 0,33% - az országos átlag fele. A hiányzási mutató (országos: 0,37% itt 0,66%) de a HH /HHH tanulók körében csak 0,33%.

A társulás területén működő középiskolák összehasonlító adatai

Középiskola neve	Középiskola1: Jász Nagykun-Szolnok Megyei Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium									Középiskola2: Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár										
Címe, azonosítója	5340 Kunhegyes, Kossuth L. u. 15-17.									5340 Kunhegyes, Kossuth L. u. 43.										
Fenntartó neve, címe	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Önkormányzat									Kunhegyes Város Önkormányzata, Tiszagyenda Község Önkormányzata, Tiszaroff Község Önkormányzata										
Tanulólétszám	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	
				525 296 150	174 72 14	162 79 17				79 30 17										
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	
				97 41 15	21 10 3	17 11 2				13 10 8										
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
		12,2%			3%			2,5%				14%								
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	
				31 3 17	5 3 1	4 3 1				19 12 2										
Magántanulóvá vált	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	
											1 0 0									
Út az érettségihez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	
				34 34 25	2 2 0	12 12 3				0 0 0										
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			Speciális szakiskolai képzés	Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	össz. hh hhh	
				372 88 120	70 31 3	66 42 6				63 0 0										
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 100									Kollégisták száma: 51										
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma										0										

11. sz. táblázat

Az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a társulás intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
035736	Óvodai Intézmény	37 099 277	47 668 329	55 976 164	135 399	185 480	223 013
	Dózsa Tagintézmény	16 056 397	26 956 580	-	35 523	63 130	-
	Kossuth Tagintézmény	10 963 107	17 320 401	-	21 205	33 373	-
036056	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium	56 055 050	50 322 625	84 429 585	66 653	58 583	98 518
200774	Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár	-	-	70 692 382	-	-	90 284
	Kunhegyesi Általános Iskola Tiszaroffi Tagintézmény	23 468 000	10 235 363	9 181 770	167 628	68 236	61 211
	Kunhegyes Város Óvodai Intézménye Tiszaroffi Tagóvoda	13 633 000	7 437 486	9 950 550	180 440	249 107	142 151

Kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat a társult önkormányzatok rendszeresen igényelnek. Az integrációs támogatást a fenntartó önkormányzat igényli az iskola tanulói után.

Minden vizsgált intézményben egy bizonyos szinten biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása: ezt szemléltetik a továbbtanulási adatok, valamint a tanórán kívüli programokban való részvételi arányok. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek kiemelkedően magas aránya és a rosszabb lemorzsolódási mutatók miatt azonban további intézkedésekre, beavatkozásokra van szükség.

Az intézményekben a tanulók oktatásának feltételei részben biztosítottak, az SNI gyermekek oktatásához a szakos ellátás részben biztosított. Az SNI gyermekek egyéni fejlesztését utazó tanárokkal látják el. A humán erőforrás kapacitás fejlesztésre szorul, fejlesztés lehet saját (főállású) gyógypedagógus alkalmazása.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét is segíti, hogy a pedagógusok rendszeresen módszertani továbbképzéseken vesznek részt. Az iskolákban alkalmazzák a fejlesztő pedagógia eredményeit.

Az intézmények és a településeken működő társadalmi, civil és szakmai fórumok közötti kapcsolat rendszeres, az iskolák és az óvodák között jó szintű a kapcsolattartás. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek kiemelkedően magas aránya azonban további intézkedéseket, beavatkozásokat igényel a kistérség településein.

Az egyes települések és intézmények főbb jellemzői, problémái

Általános Iskolai feladatellátás

Kunhegyesi Tagintézmények

A településen 227 gyermek jár óvodába, 76%-uk hátrányos helyzetű, 17%-uk pedig halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A településen 855 általános iskolás gyermek él, 10%-uk sajátos nevelési igényű. Gyógypedagógiai oktatásban a tanulók 1,6%-a részesül – integrált keretek között. Hátrányos helyzetű a tanulók 6,3%-a, halmozottan hátrányos helyzetű a korosztály 20%-a.

Azoknál az óvodás gyerekeknél, akiknél valamely területen a tanulási képességek egyéni fejlesztését javasolták, a közoktatási törvényi szabályozások értelmében az ellátás részben biztosított.

Az általános iskolában az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók fejlesztését 1 fő gyógypedagógus látja el.

Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulókkal közös óvodai nevelésének illetve iskolai oktatásának és nevelésének személyi és tárgyi feltételei csak részben adottak.

A humán-erőforrás és a szakos ellátottság tekintetében hiányok jelentkeznek az alábbi területeken: rajz, fizika, informatika, gyógypedagógia.

Tárgyi fejlesztés vonatkozásában szükséges az általános iskolai feladatellátás valamint a város és a mikro-térség verseny és szabadidős sportja szempontjából egy tornaterem építése.

Az iskola tanulólétszámát valamint a működő csoportok számát figyelembe véve megállapítható, hogy az intézmény tornatermei túlszűfoltak, a kötelezően ellátandó és a közcélú feladatok tekintetében kihasználtságuk maximális. A csoportok és osztályok testnevelés órákon sem mindig jutnak be a tornaterembe. A szakiskolai tagozaton tanuló diákok egyetlen testnevelés órán sem jutnak be tornaterembe – hely hiányában. Az alsó tagozatos diákok tanóráinak harmada sem szervezhető a tornateremben. Osztályonként heti 1 órában nem jutnak be a tornaterembe.

A mindennapos testnevelés egyetlen órában sem történik tornateremben, iskolai tantermekben, illetve folyosókon kerül megtartásra. A délelőtti foglalkozások, testnevelés órák túlnyomó részében – 30 órából 23 órában – két osztály dolgozik egyszerre a tornateremben.

A délutáni sportfoglalkozások esetében, amikor kézilabda, leány és fiú labdarúgás sportágakban 10 csoport, és 4 tömegsport csoportban van foglalkozás, csoportjaink a szükséges óraszám 40-50 %-ában tudnak csak tornateremben dolgozni.

A fennmaradó órákban a foglalkozásokat az iskola sportudvarán, illetve sportcentrumában történik.

A tornaterem kistérségi szinten fogadná a jövőben a tanulókat, melynek elérhetőségét iskolabusz beszerzésével biztosítanánk.

A meglévő általános iskolai épületek felújítása, rekonstrukciója indokolt. Így a nyílászárók cseréje, az épületek hőszigetelése, elektromos hálózat és vizesblokk felújítása.

Tiszaroffi Tagintézmény:

Az iskolába járó tanulók száma 156 fő, az iskolai férőhelyek száma 250 fő.

Az iskolában az SNI-s tanulók száma 22 fő. Részükre a törvényi kötelezettségeknek megfelelően fejlesztő foglalkozásokat tartanak, heti 3 és heti 4 órában. A fejlesztést az iskola

tanári állományába tartozó fejlesztő pedagógus látja el, aki jelenleg végzi a gyógypedagógia szakot. A gyerekek fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervek kerültek kidolgozásra.

Az SNI-s gyermekek ellátása az alsó tagozatban nem megoldott, a pedagógusok egyéni figyelemmel igyekeznek a hátrányokat kompenzálni, amely nem elegendő szolgáltatás.

Mivel az SNI-s tanulók fejlesztése csak részben megoldott, intézkedések foganatosításai szükségesek ezen a területen.

A fejlesztésekhez a fejlesztőhelyiség adott, megfelelően felszerelt.

Szükséges az általános iskola épületeinek külső felújítása, hőszigetelése és ahol még nem történt meg, a nyílászárók cseréje. Minden iskolaépületben indokolt a fűtés korszerűsítése, radiátorok cseréje és az I. sz. iskolában a kazánház kialakítása.

Az intézményegységben szertárak kialakítása szükséges és technika tanteremnek helyt adó épületek lebontásával egy új vizesblokkal is ellátott épület felépítése.

A továbbtanulási mutatók azt jelzik, hogy a tagintézményből a HH és HHH tanulók nem jutnak el érettségig adó intézményekbe. A pályaválasztási orientáció során figyelemmel kell lenni erre, szükséges pedagógiai programok kidolgozása, felkészítő foglalkozások szervezése, ezáltal a továbbtanulási mutatók javítása. Az ebben a tanévben elindított felkészítő képzés során figyelemmel kell lenni arra, hogy a HH-s és a HHH-s tanulók is be tudjanak kapcsolódni ezen szolgáltatásokba.

A tanórán kívüli programok esetében megállapítható, hogy a napköziben a 2007/2008-as tanévben az összlétszámon és a HH/HHH tanulók körében is visszaesés tapasztalható. Ez a folyamat az esélyegyenlőségi törekvéseket nem szolgálja, így szükséges megvizsgálni, hogy milyen módon lehet a tanulókat és különösen a HH/HHH tanulókat a napközis ellátásba bevonni.

Az iskola szakköri ellátottsága jó, ezen foglalkozásokon a HH/HHH gyerekek is nagy számban részt vesznek. Az iskola a gyerekeknek nyújtott szolgáltatás mellett arra is figyelemmel van, hogy a település felnőtt lakosságának is biztosítson különböző foglalkozásokat, közösségi programokat.

Az iskolában a kompetencia mérések eredményei az országos átlag alatt vannak, erre a jelenségre mindenképpen fontos pedagógiai lépéseket foganatosítani.

A szakos ellátottság az iskolában nem megoldott, ez a társulás többi iskolájában is tapasztalható (rajz, informatika, fizika).

Az iskola infrastruktúrájához minden tanuló hozzáférése biztosított.

Tiszagyendai Tagintézmény

Az iskolába járó tanulók száma 95 fő, az óvodába járó gyerekek száma 30 fő.

Az intézményben az általános iskolai tanulólétszámhoz viszonyítva magas a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya.

Az SNI-s gyermekek száma 16 fő.

Az általános iskolai feladatellátáshoz szükséges fejlesztőszoba építése, a napközis terem korszerűsítése, szabadtéri sportpálya felújítása.

Tiszagyendán az óvoda és az iskola egy épületegyüttesben került kialakításra. A tornaterem hiánya a tiszagyendai gyermekek mindegyikének problémát okoz. Szükséges tornaszoba építése, amely az óvodai és iskolai feladatellátást szolgálná, továbbá az épület akadálymentesítése, a gyermekmosdók felújítása-korszerűsítése.

Az iskolában alacsony (24%) a napközisek száma. Ezen a területen előnyös lenne, ha a tanulók számára szervezett délutáni foglalkozáson többen vennének részt. Humán erőforrásra jellemző, hogy a fizika, rajz szakos ellátás probléma.

Óvodai feladatellátás

Kunhegyesi Tagintézmény és Telephelyei

A Kunhegyesi Tagintézménybe beíratott gyermekek száma 227 fő, ebből hátrányos helyzetű 174 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 39 fő. Az óvodába jelenleg 4 SNI-s gyerek jár. Megállapítható, hogy az óvoda minden óvodás korú gyermeket tud fogadni. Az óvodában 11 vegyes csoport működik. Az intézmény eszköz felszereltsége az alapvető feladatellátást biztosítja, fejlesztő szobával rendelkezik.

A prognosztizált óvodás korúak számát tekintve újabb óvodai férőhelyek kialakítása nem indokolt, viszont szükséges az elaprózott 4 telephelyen működő óvodai intézmény működtetését egy óvodai épületben megszervezni. Az elavult épületek kiváltása és egy új intézménykomplexum kialakítása az intézmény fenntartási költségeit jelentősen csökkentené és helyet kaphatna egy tornaszoba, orvosi rendelő is az új intézményben. A tervezett új óvoda az Árpád körút – Rákóczi utca sarkán levő önkormányzati területen kerülne kialakításra, mely magasabb szintű szolgáltatást biztosítana a településen élő óvodás gyermekek számára. Az intézményhez beruházási koncepció és megvalósíthatósági tanulmány áll rendelkezésre.

Gyógypedagógus alkalmazása a feladatellátáshoz szükséges.

Tiszaroffi Tagóvoda

Az óvodai férőhelyek (75) biztosítják a település óvodáskorú gyermekeinek a teljes beóvodáztatását. A Tiszaroffi Tagintézménybe beíratott gyermekek száma 68 fő, ebből hátrányos helyzetű 45 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 25 fő.

Az intézményben jelenleg nincs SNI-s gyermek.

Az iskolai előkészítés során a logopédus ellátottság megoldott (14 gyerek részére, heti 4 órában). Fejlesztő pedagógus van az óvodában.

Az óvoda rendelkezésére áll egy fejlesztőhelyiség és egy jól felszerelt tornaszoba.

Az óvodában 6 státusz áll rendelkezésre, amelyből jelenleg egy betöltetlen, ez 2008. január 1-től megoldásra kerül.

A Tiszaroffi Tagintézmény óvodájában a gyermeklétszám jelentős változásával a prognózis szerint nem kell számolnunk. Szükséges azonban az udvari játékok felújítása, fejlesztése és az udvar parkosítása. Szükségessé vált a nyílászárók cseréje és az épület homlokzatának felújítása, hőszigetelése.

Tiszagyendai Tagóvoda

A Tiszagyendai Tagintézménybe beíratott gyermekek száma 30 fő, ebből hátrányos helyzetű 25 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 11 fő. Az SNI-s gyermekek száma 1 fő. Az óvodában 1 vegyes csoport működik, 2 óvónővel.

A csoportszoba jól felszerelt, fejlesztőhelyiség nincs, az egyéni fejlesztés a könyvtárban folyik, amit 2 szakember lát el - egyéni fejlesztési tervek alapján - heti 2,5-3 órában, kiscsoportos és egyéni fejlesztésben egyaránt.

Pszichológiai szolgáltatást a kunhegyesi szakszolgálat lakóhelyközeli szolgáltatásként látja el.

Tiszagyendán az óvoda és az iskola egy épületegyüttesben került kialakításra. A tornaterem hiánya a tiszagyendai gyermekek mindegyikének problémát okoz. Szükséges tornaszoba építése, amely az óvodai és iskolai feladatellátást szolgálná, továbbá az épület akadálymentesítése, a gyermekmosdók felújítása-korszerűsítése, az óvoda udvari játékaiknak EU szabvány szerinti bővítése.

Tomajmonostorai Tagóvoda

Az óvodába beíratott gyermekek száma 29 fő, ebből hátrányos helyzetű 11 gyerek, halmozottan hátrányos helyzetű 4 gyerek.

Az óvodában 1 SNI-s gyermek van, akit gyógypedagógus fejleszt Kunhegyesen, az intézménybe logopédus jár ki a Szakszolgálat intézményéből, fejlesztőhelyiség azonban nincs.

Annak ellenére, hogy az ellátás a lakóhelyhez közeli - a kunhegyesi szakszolgálati intézményben történik - a szülők számára problémát okoz a Kunhegyesen elérhető szolgáltatásokhoz való hozzáférés. Nem szívesen hordják be a gyerekeket a Szakszolgálat intézményébe.

A Tomajmonostorai Tagintézmény részleges felújítása megtörtént, szükséges lesz a nyílászárók teljes cseréje és az épület homlokzatának felújítása, hőszigetelése. A gyermeklétszám jelentős változásával nem kell számolnunk.

Tiszaszentimrei Tagóvoda

A Tiszaszentimrei Tagintézménybe beíratott gyermekek száma 66 fő, ebből hátrányos helyzetű 23 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 19 fő. Az SNI-s gyermekek száma 3 fő.

Az óvodáskorú gyerek számára biztosított a férőhely. Az óvodában 3 csoport működik, vegyes korosztályi csoportokban.

A gyerekek fejlesztését 2 fő gyógypedagógiai asszisztens látja el, a foglalkozásokhoz fejlesztőhelyiség áll rendelkezésre, melynek felszereltsége megfelelő.

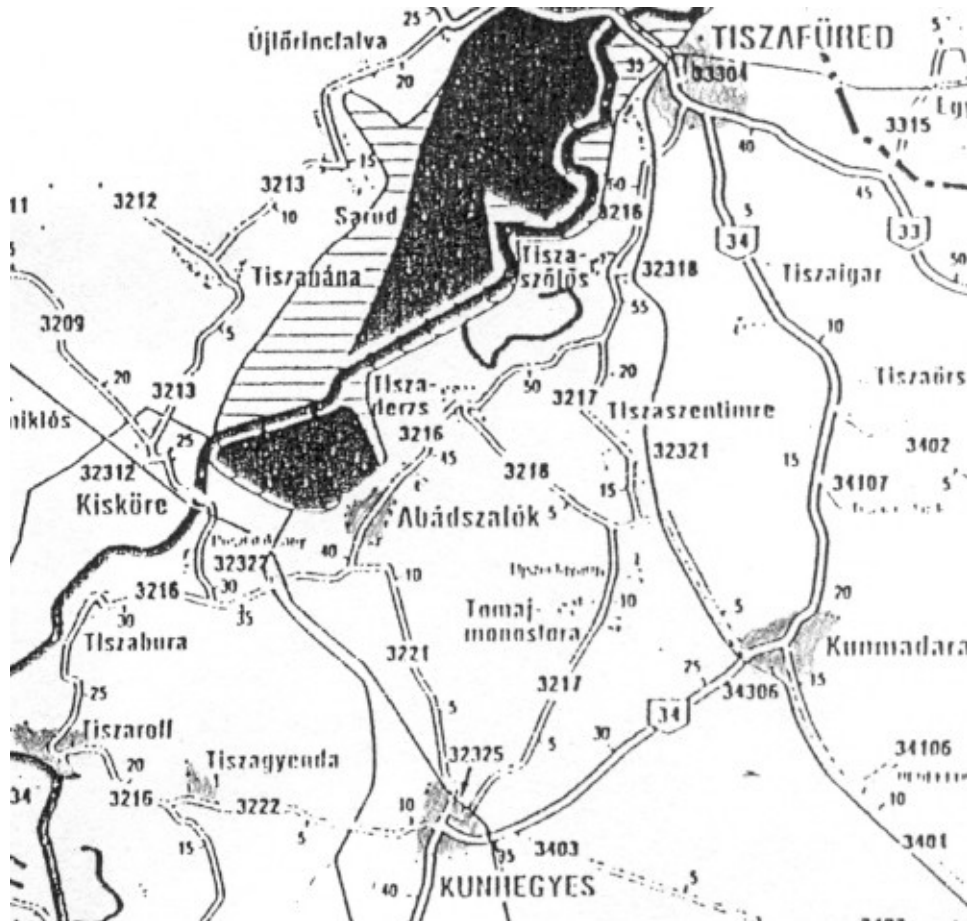
Logopédus heti egy alkalommal jár ki az intézménybe. A gyógypedagógus ellátottság lakóhelyközeli ellátása biztosított.

A Tiszaszentimre Tagintézményben egy csoport megszűnésével kell számolnunk a gyermeklétszám csökkenése miatt. Az üres foglalkoztató termet célszerű volna tornaszobává átalakítani, mivel az nincs az intézményben.

A társulás környezetének vizsgálata

Kunhegyes Város Önkormányzati Képviselőtestülete a Tiszafüredi Kistérség Többcélú Társulás Tanácsa ülésén és képviselőtestületi határozatban is kinyilvánította azon szándékát, hogy a közoktatási feladatellátásban mind az óvodai, mind az általános iskolai feladatok vonatkozásában fogadja a társulni kívánó településeket.

Kunhegyes Város Önkormányzata és Tomajmonostora, Tiszasantimre, Tiszaroff, Tiszagyenda Községek Önkormányzatai társulási megállapodást kötöttek a közoktatási feladatok intézményi társulásban történő ellátására.



A mikro-társulást ábrázoló térkép

Az intézményi társulás neve, székhelye:

Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulás
5340 Kunhegyes, Szabadság tér 1.

Az intézményi társulás intézményei:

Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár

Többcélú, közös igazgatású, közoktatási intézmény.

Tagintézményei:

- Kossuth Úti Általános Iskola és Szakiskola – (székhely) Kunhegyes
- Dózsa Úti Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény – Kunhegyes
- Általános Iskola, Óvoda és Könyvtár – Tiszagyenda
- Általános Iskola – Tiszaroff

Kunhegyes Város Óvodai Intézménye

Tagintézményei:

- Óvoda Intézmény – Kunhegyes székhely és 3 telephely
- Napköziotthonos Óvoda – Tomajmonostora
- Napköziotthonos Óvoda – Tiszaszentimre
- Napköziotthonos Óvoda – Tiszaroff

Más település nem jelezte csatlakozási szándékát Kunhegyes Város Önkormányzata felé.

Abádszalók település közvetlenül szomszédos a mikro-térségi közoktatási társulással, azonban Abádszalók Önkormányzata nem kívánt csatlakozni a Többcélú Társulás területén létrejött intézményi társulásokhoz. Az abádszalóki Általános Iskola hh, illetve hhh tanuló létszámáról nincsen adatunk.

A Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulás (székhelye: 5340 Kunhegyes, Szabadság tér 1.) az alábbi infrastrukturális pályázatokat nyújtja be:

1./ Kunhegyesen tornaterem, Tiszagyendán tornaszoba építése.

2./ Tiszaroffon és Tomajmonostorán az óvodai intézmények rekonstrukciós felújítása, a homlokzat felújítása, hőszigetelése, a nyílászárók teljes cseréje.

Esélyegyenlőségi relevanciavizsgálat

A tervezett beruházások, fejlesztések a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat a települési átlagnál, az mikrotársulási átlagnak megfelelő arányban befogadó intézményekben valósul meg.

Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások

A halmozottan hátrányos helyzetű szülők elérése társtelepülési és társulási szinten jelenleg csak részben megoldott, ezen a területen további előrelépés szükséges az adatok minél pontosabb felmérése érdekében. A társtelepülések jegyzőinek bevonásával ki kell alakítani azt a gyakorlatot, amely a legszélesebb kört elérheti, a szülőket fel kell világosítani, hogy ez milyen előnyökkel jár az intézmények és az ott tanuló gyermekük számára.

Családi napközi, házi gyermekfelügyelet nem működik a mikro-társulásban résztvevő településeken, mivel ez nem kötelező önkormányzati feladat. Ajánlott az igények mielőbbi

felmérése és igény esetén a szolgáltatások elindításának megfontolása. Kunhegyesen 20 férőhelyes bölcsőde működik, amely szintén nem kötelező önkormányzati feladat, azonban a szülői igények kielégítése e vonatkozásban 100 %-os.

A társtelepülések iskoláiban meg kell vizsgálni a napközis ellátás fejlesztésének lehetőségét a 2008/2009. tanévtől kezdődő időponttal. Fontos a szülők tájékoztatása erről a lehetőségről és arról a plusz szolgáltatásról, amelyet a gyerekek számára a napközis nevelés jelent. A következő tanévvindítást megelőzően fontos azt is megvizsgálni, hogy a gyerekek számára a napközi ellátás vagy az iskolaotthonos megoldás lenne hatékonyabb.

Az intézményi társulásban résztvevő települések napjainkban is és a közoktatási törvény előírásának megfelelően 2008. szeptember 1-től is fogadják három éves kortól a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket az óvodákban.

Az intézményi társulásban résztvevő települések jelenleg is kielégítik az óvodai ellátás iránti igényeket. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv. 132.§ (6) bekezdésében foglaltaknak megfelelően 2010. augusztus 31-ig pedig valamennyi óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételt biztosítanak.

Az óvodás és általános iskolás gyermekek a törvényi szabályozásnak megfelelően, a szülő nyilatkozata alapján veszik igénybe az ingyenes étkeztetést. A nyilatkozatot az intézmények szerzik be a szülőktől.

Az óvodai és iskolai körzethatárokat a 61/2007. (II.27) és 62/2007. (II.27.) Kt. határozatokkal állapította meg a képviselőtestület, úgy, hogy a körzetek megállapításánál figyelemmel volt a közoktatási törvény 90.§ (1) bekezdés előírásaira. A képviselőtestület a körzethatárokat minden év december 31-ig felülvizsgálja és a szükséges módosításokat elvégzi.

Az intézményi társulásban résztvevő települések a törvényi szabályozásnak megfelelően a szülő nyilatkozata alapján biztosítják az ingyenes tankönyvellátáshoz szükséges feltételek meglétét. A nyilatkozatot az intézmények szerzik be a szülőktől.

Humán erőforrás

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján a legfontosabb beavatkozást sürgető teendők a településben/társulásban a 2008/2009. tanévtől kezdődően:

- a szakember ellátottság biztosítása az általános iskola minden tagintézményében, különös tekintettel a gyógypedagógus, fizika, rajz, informatika szakos pedagógusok alkalmazása
- az óvodai tagintézményekben, különös tekintettel a Kunhegyesi Tagintézményre gyógypedagógus alkalmazása
- a Kunhegyesi Óvodai Intézményben a kunhegyesi óvodáztatás feltételeinek vizsgálata, különös tekintettel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek délutáni óvodai ellátásának vonatkozásában

Tárgyi fejlesztések

- Kunhegyesen tornaterem, Tiszagyendán tornaszoba építése.
- Tiszaroffon és Tomajmonostorán az óvodai intézmények rekonstrukciós felújítása, a homlokzat felújítása, hőszigetelése, a nyílászárók teljes cseréje.
- Mind az óvodai, mind az iskolai feladatellátást szolgáló intézményegységek rekonstrukciója, felújítása, nyílászárók cseréje, homlokzat hőszigetelése, vizes blokk felújítása.
- Az intézményegységeknél jelzett bővítések (szertárak, fejlesztő szoba, udvari játékok).
- Az intézmények akadálymentesítése.

Összegzés

Kunhegyes Város Önkormányzata és Tomajmonostora, Tiszaszentimre, Tiszaroff, Tiszagyenda Községek Önkormányzatai társulási megállapodást kötöttek a közoktatási feladatok intézményi társulásban történő ellátására.

Az intézményi társulás neve, székhelye:

Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulás
5340 Kunhegyes, Szabadság tér 1.

Két közoktatási intézmény kezdte meg működését a Kunhegyesi mikro-térségi társulás területén:

Kunhegyesi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szakiskola, Óvoda és Könyvtár

(Kunhegyes, Tiszaroff, Tiszagyenda)
Többcélú, közös igazgatású, közoktatási intézmény.

Kunhegyes Város Óvodai Intézménye

(Kunhegyes, Tomajmonostora, Tiszaszentimre, Tiszaroff)

Megállapítható, hogy az intézményi társulásban résztvevő települések a közoktatási törvényben foglaltaknak megfelelően biztosítják a kötelező közoktatási feladatellátást.

A fentiekben jelzett szakember ellátottság hiányát szükséges rövid időn belül megoldani. A feladatellátás minőségét jelentősen javítaná az intézményegységeknél jelzett rekonstrukciós felújítások, bővítések, és az újonnan építendő tornaszoba és tornaterem – sikeres pályázat esetén – megvalósulása.

A Kunhegyesi Mikro-térségi Közoktatási Intézményi Társulásban résztvevő települések önkormányzatai kinyilvánítják azon szándékukat, hogy a későbbiekben az intézményi társuláshoz csatlakozni kívánó településeket – mindkét feladatellátás – vonatkozásában fogadják.

Kunhegyes, 2007. november 30.

Szabó András
a gesztor önkormányzat polgármestere

Záradék

A *Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés* készítését támogatta, véleményezete és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

Benedekné Fekete Hajnalka Kocsis Péter Csaba

közoktatási esélyegyenlőségi szakértők

Kunhegyes, 2008. január 17.